



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2019

DELL'ISTITUTO COMPRESIVO "G. NASCIMBENI"



*“Spero che un giorno
farai volare
aquiloni tuoi, non perfetti
ma in grado
di prendere il vento...”*

Pier Paolo Gobbi

Aggiornato dal Collegio dei Docenti il 27/10/2017

Aggiornamento approvato dal Consiglio d'Istituto il 5/12/17

INDICE

Premessa	pag. 3
Le finalità a cui ci ispiriamo	pag. 4
La nostra visione e la nostra missione	pag. 5
Cap. I - L'IC di Sanguinetto nel suo territorio	pag. 7
Cap. II - Dati generali dell'IC: plessi, alunni, spazi, infrastrutture	pag. 8
Cap. III - RAV: priorità e traguardi	pag. 11
Piano di Miglioramento (estratto)	pag. 12
Cap. IV - Scelte organizzative e gestionali relative a: tempo scuola, collaboratori scolastici, segreteria, docenti	pag. 20
Cap. V - Organico dell'autonomia: triennio 2016-2019	pag. 26
Cap. V I - Progetti strutturali dell'Istituto	pag. 27
- Protocollo Stranieri	pag. 34
Cap. V II - Piano di formazione del personale	pag. 36
Attività di formazione ad adulti del territorio	pag. 39

Allegati:

- *Priorità e traguardi del RAV*
- *Atto d'Indirizzo della Dirigente Scolastica*
- *Piano di Miglioramento*
- *Schede progetti*
- *Verifica e valutazione degli alunni*
- *Riferimenti normativi al Protocollo di accoglienza*
- *Indicazioni generali, contenenti le modalità applicative del protocollo, suggerimenti procedurali e motivazioni*
- *Vademecum da consegnare ai genitori (tradotto nella lingua conosciuta) al momento dell'iscrizione*
- *Valutazione dei processi cognitivi*

PREMESSA

Il presente piano dell'Offerta Formativa relativo all'IC di Sanguinetto è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla L.13/07/2015 n° 107, recante la "RIFORMA del SISTEMA NAZIONALE d'ISTRUZIONE e FORMAZIONE e DELEGA PER IL RIORDINO DELLE DISPOSIZIONI VIGENTI".

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli INDIRIZZI per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente Scolastica con proprio ATTO d'INDIRIZZO prot. N° 2354 del 25 settembre 2015.

Il PIANO ha avuto parere favorevole del Collegio dei Docenti ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 5/12/17

Il Piano dopo l'approvazione è stato inviato all'U.S.R. competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità relativamente all'organico assegnato.

Il Piano è stato pubblicato:

- sul sito web dell'IC di Sanguinetto nella sezione PTOF e in Albo Pretorio
- in "Scuola in chiaro".

LE FINALITÀ A CUI CI ISPIRIAMO

Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia pone come propria caratteristica essenziale la centralità dei bambini e delle bambine nel processo educativo. Si propone come ambiente significativo del fare e del riflettere, come luogo d'incontro e di integrazione e come spazio creativo e di libera espressione.

Inoltre la scuola dell'Infanzia contribuisce alla formazione integrale dei bambini (nel rispetto della responsabilità educativa delle famiglie) mediante il rafforzamento dei processi di costruzione dell'identità, la promozione dell'autonomia e dell'equilibrio affettivo, nonché mediante l'acquisizione dei traguardi di sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni per il Curricolo.

Scuola Primaria

La scuola Primaria, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, ivi comprese quelle derivanti dalle disabilità, promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, ed ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, ivi comprese quelle relative all'alfabetizzazione informatica, fino alle prime sistemazioni logico-critiche, di fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione nella lingua inglese, di porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, di valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, di educare ai principi fondamentali della convivenza civile.

Scuola Secondaria di I° grado

La Scuola Secondaria di primo grado, attraverso le discipline di studio, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio e al rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale; organizza ed accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea; è caratterizzata dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo; cura la dimensione sistematica delle discipline; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi; fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione; introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione Europea; aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.



La nostra

VISIONE

Dalle radici al
mondo

...e la nostra

MISSIONE

Formare cittadini attivi,
protagonisti della propria
vita e costruttori di una
storia di pace

Coerentemente con la nostra missione ogni disciplina concorre allo sviluppo di competenze trasversali che favoriscano la realizzazione della persona nella società attraverso il confronto e l'interazione.

COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente, dette anche di cittadinanza, stabilite con Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006.



L'IC di Sanguinetto nel suo territorio

L'Istituto Comprensivo nasce il 1° settembre 2004, a seguito del dimensionamento delle istituzioni scolastiche della provincia.

Ha nel suo bacino di utenza due comuni: Sanguinetto e Gazzo Veronese, che sorgono su un territorio prevalentemente agricolo, ma interessato dall'espansione dei settori artigianale industriale e terziario. Sanguinetto conta 4226 abitanti, Gazzo Veronese con le frazioni di Maccacari, Correzzo, Roncanova, San Pietro in Valle conta 5405 abitanti. I cinque centri mantengono la loro vocazione prevalentemente agricola e zootecnica. Nel territorio comunale operano alcune industrie e si sono sviluppati discretamente sia il commercio, sia l'artigianato. Il nostro Piano dell'Offerta Formativa vuole essere profondamente integrato sul territorio; è nostro impegno sviluppare la più ampia sinergia con tutti coloro che si interessano di educazione e formazione (Comuni, associazioni culturali e sportive, gruppi di volontariato, soggetti o enti istituzionali...) per poter fornire all'utenza un quadro integrato di tutte le opportunità formative.

Strutture e servizi territoriali con cui l'Istituto Comprensivo ha rapporti di collaborazione

Le Amministrazioni comunali, e, in particolare, gli Assessorati alla Cultura, all'Ambiente e ai Servizi Sociali, ai trasporti, gli uffici tecnici garantiscono la manutenzione e l'arredamento dei locali; forniscono un contributo annuo per attrezzature e attività didattiche; contribuiscono a organizzare i servizi di trasporto degli alunni e della mensa scolastica.

L'AULSS 21 fornisce consulenza per gli alunni portatori di handicap, i loro genitori e gli insegnanti di sostegno;

fornisce consulenza e aggiornamento agli insegnanti in tema di educazione sanitaria, sessuale, orientamento, handicap;

si occupa del servizio di medicina scolastica si occupa di prevenzione attraverso attività didattiche concordate.

Le Associazioni culturali e di volontariato stimolano alla riflessione su tematiche sociali con promozione di concorsi e partecipazione attiva degli alunni;

I locali presidi dei Carabinieri, della Guardia di Finanza e dell'Aeronautica Militare offrono disponibilità ad incontri con gli alunni sul tema della legalità, della contraffazione, del bullismo, del cyberbullismo in un'ottica di prevenzione del disagio.

DATI GENERALI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANGUINETTO

I PLESSI

	<p>Scuola dell'Infanzia di Maccacari Via Piazza Maccacari, 149 37060 - Gazzo Veronese (VR) ✎ 0442-56333 E-MAIL: infanziasanpietro@alice.it</p>
	<p>Scuola dell'Infanzia "Gino Biasi" di Sanguinetto Via Meritani, 9 37058 - Sanguinetto (VR) ✎ 0442-81339 E- MAIL: maternasanguinetto@libero.it</p>
	<p>Scuola Primaria "Bruno Roghi" di Sanguinetto Piazza Nascimbeni, 17 37058 - Sanguinetto (VR) ✎ 0442-81847 Fax 0442-81847 E- MAIL: primariasanguinetto@libero.it</p>
	<p>Scuola Primaria "Domenico Savio" di Roncanova Via Aldo Moro, 29 37060 - Gazzo Veronese (VR) ✎ e Fax 0442-58293 E- MAIL: primaria.roncanova@libero.it</p>
	<p>Scuola Primaria "Edmondo De Amicis" di Maccacari Piazza Maccacari, 171 37060 - Gazzo Veronese (VR) ✎ 0442-56288 E- MAIL: elem.maccacari@libero.it</p>

	<p>Scuola Secondaria di I° grado "A. Manzoni" di Sanguinetto</p> <p>Via G. Sinopoli, 38 37058 - Sanguinetto (VR) ☎ 0442-81031 / 81079</p> <p>E- MAIL: scuolamediasang@libero.it</p>
	<p>Scuola Secondaria di I° grado "A. Pasetto" di Roncanova</p> <p>Via Aldo Moro, 27- 37060 Gazzo Veronese (VR) ☎ 0442 - 570100 Fax 0442-58027</p> <p>E- MAIL: secondaria_roncanova@icsanguinetto.gov.it</p>

GLI ALUNNI

I dati si riferiscono all'a.s. 2017/18.

Plesso	Numero totale alunni	Alunni con handicap	Alunni stranieri con italiano L2
Scuola dell'Infanzia di Sanguinetto	135	2	28
Scuola dell'Infanzia di Maccacari	65	/	11
Scuola Primaria di Sanguinetto	237	7	61
Scuola Primaria di Maccacari	106	1	23
Scuola Primaria di Roncanova	100	1	16
Scuola Secondaria di I° grado di Sanguinetto	151	7	33
Scuola Secondaria di I° grado di Roncanova	107	2	17
TOTALE	901	20	189

SPAZI-ATTREZZATURE-INFRASTRUTTURE

Gli spazi comuni destinati alle attività di laboratorio, di approfondimento, di studio e consultazione nonché di condivisione di esperienze, rappresentano una risorsa essenziale per la realizzazione dell'Offerta Formativa. I nostri alunni e i nostri docenti possono avvalersi delle seguenti strutture utili alla realizzazione di un'attività didattica efficace con l'impegno di migliorare qualità e servizio.

	Second. Sanguinetto	Second. Roncanova	Primaria Sanguinetto	Primaria Roncanova	Primaria Maccacari	Infanzia Sanguinetto	Infanzia Maccacari
N° aule uso classe	7	6	11	6	5	5	3
Supporti LIM	7	5	10	2	2		
Aula arte	Sì	Sì					
Aula musica	Sì	Sì					
Aula informatica	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì	
Aula scienze	Sì	Sì					
Aula tecnologia	Sì			Sì			
Aula insegnanti	Sì	Sì					
Aula magna	Sì	Sì					
Aula gruppi di lavoro	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Stanza della nanna						Sì	Sì
Biblioteca	Sì	Sì			Sì	Sì	Sì
Palestra	Sì	Sì	Sì	Utilizza palestra scuola Sec. di Roncanova	Sì	Sì	Sì
Mensa	Sì		Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Cucina						Sì	Sì
Giardino	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Ascensore	Sì	No	No	Sì	No	No	No
Ufficio DS	1	No					
Ufficio DSGA	1	No					
Uffici Segreteria	5	No					
Aula video	Sì	Sì					
Stanza pers. ATA	Sì	Sì					

Dall'anno scolastico 2017/2018 il piano terra della scuola secondaria A. Manzoni di Sanguinetto, ospita le classi quarte e quinte della scuola primaria che, per motivi legati alla sicurezza e all'elevato numero di alunni ha avuto la necessità di istituire una sede staccata

PRIORITÀ E TRAGUARDI DEL RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Come punto di partenza per la redazione del piano, si riprendono in forma esplicita gli elementi conclusivi del RAV e cioè:

- le **PRIORITA'** per il triennio che l'Istituto si è assegnato,
- i **TRAGUARDI** che l'Istituto si è prefisso in relazione alle priorità,
- le **MOTIVAZIONI** delle scelte effettuate.

Dal RAV (Rapporto di AutoValutazione)

ESITI DEGLI STUDENTI	
<i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>	
PRIORITA'	TRAGUARDI
Rendere i risultati delle prove standardizzate più equi-omogenei in tutte le classi.	Avvicinare i risultati delle prove standardizzate di tutte le classi agli indici percentuali regionali
<i>Competenze chiave e di cittadinanza</i>	
PRIORITA'	TRAGUARDI
Monitorare in modo più oggettivo il possesso delle competenze di cittadinanza	Creare una rubrica di valutazione delle competenze di cittadinanza

MOTIVAZIONI

Si ritengono importanti le prove standardizzate nazionali perchè verificano nel modo più oggettivo possibile il possesso di competenze e consentono un confronto tra i risultati a livello territoriale, macroareale e nazionale. L'analisi ha evidenziato come, per vari motivi, nei plessi dell'IC i risultati non siano omogenei. Si decide quindi di insistere su formazione dei docenti, aggiornamento e innovazione per raggiungere equità di risultati. Si ritiene importante, nella realtà specifica dell'IC, insistere sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza, puntando su coinvolgimento delle famiglie e interagendo con il territorio.

OBIETTIVI DI PROCESSO	
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	
Curricolo, progettazione e valutazione	Costruire un curricolo verticale delle competenze da acquisire nei vari anni di corso, comprese le competenze di cittadinanza
Ambiente di apprendimento	Incrementare l'uso dei laboratori e l'innovazione metodologica
Continuità e orientamento	Introdurre attività di orientamento/ auto-orientamento anche nella scuola Primaria
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Attivare i dipartimenti nella scuola Primaria
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Costruire un data-base con i curricula dei vari docenti Organizzare corsi/ incontri di formazione/ aggiornamento per tutto il personale scolastico.

Le **MOTIVAZIONI** delle scelte effettuate sono le seguenti:

rafforzare la formazione del personale, curare l'aggiornamento e le competenze professionali avrà ricadute positive sugli esiti degli alunni sia per quanto attiene ai risultati delle prove standardizzate sia per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Il confronto tra docenti

nei dipartimenti o in altre riunioni collegiali consentirà la diffusione di buone pratiche e la messa in circolo di materiali fruibili da tutti. La valorizzazione delle risorse umane legata al merito e al curricolo avrà ricadute benefiche sull'intera comunità scolastica.

PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'IC DI SANGUINETTO

Scelti gli obiettivi di processo più utili e necessari per le priorità rilevate nel RAV, saranno pianificati gli obiettivi di processo e decise le azioni più opportune. Saranno quindi valutati, condivisi e diffusi i risultati.

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Costruire un curricolo verticale delle competenze da acquisire nei vari anni di corso, comprese le competenze di cittadinanza.	X	
Ambiente di apprendimento	Incrementare l'uso dei laboratori e l'innovazione metodologica.	X	
Continuità e Orientamento	Introdurre attività di orientamento /autorientamento anche nella scuola primaria	X	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Attivare i dipartimenti nella scuola primaria		X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Costruire un data-base con i curricula dei vari docenti		X
	2. Organizzare corsi/incontri di formazione/aggiornamento per tutto il personale scolastico	X	

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e di impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Costruire un curricolo verticale delle competenze da acquisire nei vari anni di corso, comprese le competenze di cittadinanza.	4	5	20
2	Incrementare l'uso dei laboratori e l'innovazione metodologica.	4	5	20
3	Introdurre attività di orientamento /autorientamento anche nella scuola primaria.	4	4	16
4	Costruire un data-base con i curricula dei vari docenti.	3	4	12
5	Organizzare corsi, incontri di formazione/aggiornamento per tutto il personale scolastico.	4	5	20

Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Incrementare l'uso dei laboratori e l'innovazione metodologica	Diffusione della didattica laboratoriale come strategia metodologica condivisa	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori attivati e relativa ricaduta sugli studenti • Percentuale di docenti che sperimentano metodologie e strategie innovative • Livello di gradimento • Successo scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionario di gradimento • Risultati ottenuti e frequenza (INVALSI)
2	Curricolo verticale delle competenze	Possedere un curricolo verticale delle competenze comprese le competenze globali e un archivio didattico di prove esperte per le verifiche comuni	<ul style="list-style-type: none"> • Ricaduta sulla scheda ministeriale sulle competenze in uscita della classe V Scuola Primaria e della classe III Scuola Secondaria di I° grado. • Utilizzo di prove esperte da parte dei docenti. 	Risultati di apprendimento.
3	Formazione	Miglioramento delle metodologie didattiche, del benessere degli alunni e dei risultati di apprendimento e delle prove Invalsi.	<ul style="list-style-type: none"> • Qualità della didattica e innovazione metodologica per la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di prove di verifica. • Utilizzo di nuovi strumenti di misurazione delle performance elaborati da gruppi di lavoro/commissioni.
4	Introdurre attività di orientamento/ autorientamento anche nella scuola primaria	Raggiungimento del benessere a scuola e integrazione	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno, partecipazione e disponibilità • Autovalutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari • Test • Benessere degli studenti

Azioni da compiere considerandone i possibili effetti.

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine
Diffusione della didattica laboratoriale come strategia metodologica condivisa	Miglioramento della partecipazione	Successo scolastico
Raggiungimento del benessere a scuola e integrazione	Miglioramento del clima scolastico	Facilitare il passaggio da un grado scolastico all'altro

Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento
<ul style="list-style-type: none"> Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare Creare nuovi spazi per l'apprendimento Metodologia didattica innovativa Favorire il benessere a scuola 	Trasformare il modello trasmissivo della scuola

PROGETTI PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA					
AREA	PROGETTO	FINALITA'	SOGGETTO ATTUATORE	AZIONI PREVISTE	RISULTATI ATTESI
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> Maestra clicco? Code week EU 	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la didattica; Favorire la didattica inclusiva; Favorire la motivazione all'apprendimento 	- Docenti interni	<ul style="list-style-type: none"> Approccio ludico-creativo alla multimedialità. Esperienza diretta: individualizzata e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con il PC. Rafforzare ed arricchire l'identità dell'alunno.
SCIENTIFICA	<ul style="list-style-type: none"> Alla scoperta del corpo Lav-oratorio Progetto logico matematico 	- Approfondire le conoscenze scientifiche attraverso le attività laboratoriali.	<ul style="list-style-type: none"> Docenti interni Esperti esterni 	- Attività laboratoriali di ricerca, osservazione e confronto.	<ul style="list-style-type: none"> Imparare strategie diverse per la risoluzione dei problemi. Utilizzare la manipolazione diretta della realtà come strumento d'indagine.
LINGUAGGI E CREATIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> Parliamo Biblioteca Hallo children Do you speak english Progetto musica e movimento /Fammi ballare Un arcobaleno di emozioni- In viaggio tra emozioni, natura e arte Teatrando I.R.C.: La cosa 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuire alla formazione integrale dei bambini. Favorire lo sviluppo dell'autonomia, dell'identità e delle competenze linguistico/espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti interni Organico dell'autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi di ascolto in gruppo. Verbalizzazione e drammatizzazione e di racconti. Esplorazione di nuovi linguaggi, giochi simbolici e rappresentativi. Lectures ad alta voce. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la lettura con i bambini. Sviluppare le capacità espressive. Stimolare curiosità, creatività e fantasia.

	<p>più importante</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.R.C.: Storie di coraggio della Bibbia 				
BENESSERE A SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza (Festa dell'accoglienza- Pr. Sorriso - Festa dei nonni - S. Lucia- Natale) • Sicuri di essere sicuri? • Continuità nido-infanzia- primaria • progetto persona 	<p>- Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro nel rispetto delle potenzialità di ciascun bambino.</p>	<p>- Docenti interni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angoli creativi e di gioco strutturato. • Giochi di gruppo in palestra. • Canzoni, filastrocche. • Attività pittoriche. • Feste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il benessere a scuola. • Apprendere le regole scolastiche.
PSICOMOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto motorio • Progetto grafo-motorio • Io...tu...noi! (psicomotorio) 	<p>- Sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo.</p>	<p>- Esperti esterni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori. • Attività espressive. • Giochi strutturati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta percezione del proprio corpo nello spazio. • Assunzione di comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui.

SCUOLA PRIMARIA					
AREA	PROGETTO	FINALITA'	SOGGETTO ATTUATORE	AZIONI PREVISTE	RISULTATI ATTESI
INFORMATIC A	<ul style="list-style-type: none"> • L'ora del coding • Code week EU • eTwinning 	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la didattica; • favorire la didattica inclusiva; • favorire la motivazione all'apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti interni • Organico dell'autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Diffusione di software e programmi didattici. • Laboratori di informatica applicati alle diverse discipline. • Attivazione di una biblioteca online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze e competenze specifiche nell'ambito della multimedialità. • Uso consapevole e corretto delle nuove tecnologie.
SCIENTIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Piante medicinali • Ricicliamo SIVE: "Riciclandia" 	<p>- Approfondire le conoscenze scientifiche attraverso le attività laboratoriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esperti esterni- associazioni • Docenti interni 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di laboratorio • Esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dall'esperienza alla conoscenza. • Formulare ipotesi e verificarle.
LINGUAGGI E CREATIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Inglese • Certificazione linguistica • Lingua spagnola 	<p>- Sviluppare la capacità di comunicare integrando vari linguaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti interni • Associazioni presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori linguistico/espressivi e di drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle capacità espressive e dei linguaggi non verbali

	<ul style="list-style-type: none"> • Educhange • Feste /manifestazioni • Recita di Natale e fine anno • -Musica (con saggio finale) • AVIS • -Accoglienza • Sorriso • I colori delle emozioni • Collaborazioni con enti locali • Progetto Croce Rossa • Concorso Poesia Bruno Roghi • Il quotidiano in classe • Progetto lettura • CLIL (inglese - scienze) 			<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori musicali (strumenti e canto) 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare curiosità, creatività e fantasia • Sensibilizzare al valore della solidarietà • Scoprire le proprie potenzialità e valorizzarle.
BENESSERE A SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Continuità/ orientamento • Progetto Persona • Potenziamento/ Recupero • Recupero/ dsa • Istruzione Domiciliare • Progetto pilota kairos (Alla ricerca di Abilian) • Progetto classi aperte • Frutta nella scuola • Ed. alla legalità e alla convivenza civile (CCR) • Pr. intercultura (art.9) 	- Favorire il benessere a scuola e prevenire il disagio.	- Docenti interni - Docenti interni formati	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi in cortile e in palestra • Lavori di gruppo e a classi aperte • Laboratori espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare le capacità espressive e di comunicazione • Sviluppare capacità relazionali ai fini di migliorare l'integrazione del gruppo classe. • Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro nel rispetto delle potenzialità di ciascun bambino.
MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione e motoria: sport di classe • Progetto dama • Judo 	- Diffondere l'educazione per promuovere i valori educativi dello sport	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti interni • Tutor sportivo 	- Attività in palestra	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle capacità motorie • Interiorizzazione del rispetto delle regole.

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

AREA	PROGETTO	FINALITA'	SOGGETTO ATTUATORE	AZIONI PREVISTE	RISULTATI ATTESI
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • L'ora del coding • Code week EU • eTwinning 	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la didattica; • favorire la didattica inclusiva; 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti interni • Organico team dell'innovazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di software e programmi didattici. • Laboratori di 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze e competenze specifiche nell'ambito della

		<ul style="list-style-type: none"> • favorire la motivazione verso l'apprendimento. 	ne	<p>informatica applicati alle diverse discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivazione di una biblioteca online. 	<p>multimedialità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole e corretto delle nuove tecnologie.
SCIENTIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto "Il cuore di pietra della Lessinia" • Pulizia del parco antistante la scuola 	<p>- Approfondire le conoscenze scientifiche attraverso le attività laboratoriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti interni • Esperti esterni- associazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di laboratorio • Esperimenti • Attività sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Dall'esperienza alla conoscenza. • Formulare ipotesi e verificarle. • Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente.
LINGUAGGI E CREATIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto lettura/biblioteca • "Leggere per piacere aprire la mente" • Il quotidiano in classe • Il giornalino • Autore in classe • Premio Castello • Premio Vanni Soave • Incontro con l'autore • Proped. al Latino • Spettacoli di Natale e di fine anno • Teatro in L2 • musica • Certificazione Lingua inglese • Madrelingua spagnolo • Educhange • Avis/aido 	<p>- Sviluppare la capacità di comunicare integrando vari linguaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti interni • Rappresentanti delle associazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di lettura, scrittura, poesia e teatro. • Incontri con rappresentanti delle associazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il piacere della lettura • Potenziare le molteplici capacità comunicative col corpo • Avvicinare i ragazzi alla poesia come autori e fruitori - Sviluppare la capacità critica • Educare alla convivenza civile
BENESSERE A SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Continuità • Orientamento • Progetto Persona • Ed. alla legalità e alla convivenza civile • (CCR) • Pr. intercultura (art.9) • Pr. Ed. alimentare • Progetto "Smile - La scuola del 	<p>- Favorire il benessere a scuola e prevenire il disagio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti interni - Docenti interni formati • Esperto esterno in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo e a classi aperte • Laboratori espressivi • Incontro con l'orientatore • Laboratori di recupero/potenziamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare le capacità espressive e di comunicazione • Sviluppare capacità relazionali ai fini di migliorare l'integrazione del gruppo classe. • Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro nel rispetto delle

	sorriso” • Essere positivi				potenzialità di ciascun bambino.
MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Giochiamo a fare sport • Scuola tennis a Scuola • Parkour • Olimpiadi della • Danza • Rugby • Judo 	- Far conoscere l'importanza dell'attività sportiva competitiva	- Docenti interni esperti esterni	- Incontri sportivi tra le classi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle capacità motorie • Interiorizzazione e rispetto delle regole.

Per i progetti nella Scuola Primaria e Secondaria di I° grado verranno utilizzati docenti dell'organico potenziato/interni. Per i progetti nella Scuola dell'Infanzia saranno utilizzati docenti interni e, se necessario, esperti esterni.

Saranno finanziati con il FIS / contributo volontario dei genitori.

Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività	
Laboratorio di informatica piattaforma didattica	intero anno scolastico	team dell'innovazione- docenti PNSD
Inglese certificazioni anche in 5^	intero anno scolastico	docenti formati
Arte: pittura murale di spazi della scuola	intero anno scolastici	organico autonomia
Musica	secondo quadrimestre	esperti
Ed. motoria	tornei tra istituti	Personale del CONI (progetto regionale Sport di classe).

Monitoraggio delle azioni

Si prevede il monitoraggio delle azioni utilizzando la seguente tabella.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti

Valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI Priorità 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo dalla sez. 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Rendere i risultati delle prove standardizzate più equiomogenei in tutte le classi. Avvicinare i risultati delle prove standardizzate di tutte le classi agli indici percentuali regionali.		Laboratori attivati e relative ricadute sugli studenti. Percentuali di insegnanti che sperimentano metodologie e strategie innovative. Livello di gradimento	Diffusione della didattica laboratoriale come strategia metodologica condivisa. Successo scolastico.			

Priorità 2: Competenze chiave di cittadinanza

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Riunioni di Collegio docenti e dipartimento.	Docenti	Tabelle - schemi - presentazioni	
Consiglio di classe e interclasse	Docenti / genitori	Tabelle - schemi - presentazioni	

Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Utilizzo di schemi - presentazioni - relazioni	Docenti	Intero anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno		
Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Utilizzo di schemi - presentazioni - relazioni	Genitori rappresentanti di Circolo/ classe	Fine anno scolastico

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

TEMPI SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA	40 h settimanali / 25 h settimanali
SCUOLA PRIMARIA	SANGUINETTO - 5 classi 27 h/sett. antimeridiane 6 classi 40 h /sett.
	MACCACARI - 27 h con 2 rientri pomeridiani
	RONCANOVA - 27 h con 2 rientri pomeridiani - 27 h orario antimeridiano
SCUOLA SECONDARIA DI I°	SANGUINETTO - 6 classi 30 h sett. in orario antimeridiano. - 1 classe prima a settimana corta (2 rientri di h 2.30)
	RONCANOVA - 6 classi a 30 h orario antimeridiano

Riguardo le Scuole Primarie del territorio di Gazzo V. d'intesa con il territorio e con il Comune, è decollato un tempo scuola a 27 ore in orario antimeridiano essendovi richieste in tal senso da parte dell'utenza.

Si valuterà la fattibilità, compatibilmente con l'organico, per realizzare laboratori pomeridiani nelle scuole Secondarie di I° di Sanguinetto e Gazzo Veronese, che attualmente operano a 30 h sett. antimeridiane.

PERSONALE ATA: COLLABORATORI SCOLASTICI

FABBISOGNO TRIENNIO 2016-2019
(una unità in più rispetto all'attuale contingente)

Scuola Secondaria di I° grado	3 - Sanguinetto 2 - Roncanova
Scuola Primaria	2 - Sanguinetto
	1,5 - Maccacari
	1,5 - Roncanova
Scuola dell'Infanzia	2 - Sanguinetto
	2 - Maccacari

PERSONALE ATA: ASSISTENTI AMMINISTRATIVI - DSGA

FABBISOGNO TRIENNIO 2016-2019
(18 h in più rispetto all'attuale contingente)

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	
Gestione finanziaria ed economica	
2 Assistenti Amministrativi - 36 h	
(alunni / didattica)	Gestione alunni
	Viaggi d'istruzione
	Protocollo e archivio
3 Assistenti Amministrativi - 36 h	
(affari generali / contabilità personale)	Segreteria
	Organi collegiali
	Ricostruzioni di carriera
	Gestione finanziaria/contabile
	Progetti d'Istituto
	Collaborazione con DSGA
	Gestione del personale
	Fascicoli del personale docente e Ata
	Adempimenti fiscali/erariali

N° 7 Coordinatori di plesso	
Compiti assegnati	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione immediata delle urgenze e delle supplenze nel plesso. • Delega a presiedere i Consigli di Classe o di intersezione in caso di assenza o impedimento della D.S.. • Tenere i rapporti con il personale docente e non docente per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico e organizzativo. • Controllo periodico delle assenze degli alunni. • Controllo in materia di sicurezza del plesso.

N° 13 Coordinatori di classe	
Compiti assegnati	<ul style="list-style-type: none"> • Presiedere i Consigli di Classe. • Tenere i rapporti con gli alunni e le famiglie. • Coordinare i progetti delle classi.

N° 3 Coordinatori di Dipartimento Scuola Secondaria di I° grado	
N° 2 Coordinatori di Dipartimento Scuola Primaria	
Compiti assegnati	<ul style="list-style-type: none"> • Presiedere le riunioni di Dipartimento. • Tenere i rapporti con la D.S. per l'ordine del giorno.

Primo Collaboratore del DS	
Compiti assegnati	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni di rappresentanza. • Curare la digitalizzazione. • Aggiornare la modulistica e tutti gli aspetti collegati al PNSD • Curare gli aspetti delegabili relativi alla sicurezza. • Ricevere i genitori in caso di assenza della D.S..
Secondo Collaboratore del DS	
Compiti assegnati	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere particolari compiti legati alla progettualità didattica • Verbalizzare le sedute del Collegio Docenti. • Sostituire la D.S. o il Primo Collaboratore.

Funzioni Strumentali

Funzione strumentale: PTOF/INVALSI	
Compiti assegnati	<p>Coordinamento della produzione, raccolta, diffusione del materiale documentario interno all'Istituto.</p> <p>Monitoraggio e valutazione delle attività del POF</p> <ul style="list-style-type: none"> • definizione dei fattori di qualità; • monitoraggio periodico dell'andamento dei progetti e delle attività finalizzati al miglioramento e ampliamento dell'offerta formativa; • realizzazione di schede efficaci per la valutazione dei progetti dell'Offerta Formativa; • interpretazione dei dati emersi. <p>Adempimento a richieste e monitoraggi da parte dell'Invalsi; Gestione ed adesione a iniziative Invalsi; Cura della documentazione relativa alle Prove INVALSI. Coordinamento delle attività connesse alla somministrazione delle Prove.</p>
Funzione strumentale: INNOVAZIONE TECNOLOGICA/METODOLOGIA	
Compiti assegnati	<ul style="list-style-type: none"> • Assistenza tecnica nei laboratori informatici - Manutenzione LIM. • Formazione e aggiornamento dei docenti sulle nuove tecnologie. • Gestione registri elettronici. • Realizzazione materiale che pubblicizzi le iniziative dell'Istituto. • Consulenza e assistenza didattica al lavoro dei docenti. • Informatizzazione delle programmazioni didattiche della Sc. Primaria.
Funzione Strumentale: INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO	
Compiti assegnati	<ul style="list-style-type: none"> • Supporto alle famiglie e ai docenti per le certificazioni ai sensi della L.104. • Rilevazione iniziale dei bisogni emergenti (BES) • Coordinamento dei rapporti con le ASL, coordinamento con il CTI di Isola della Scala. - • Collaborazione e supporto ai docenti nell'analisi dei casi a rischio

Funzione Strumentale: BENESSERE A SCUOLA

Compiti assegnati

- Progettazione di attività che facilitino il passaggio da un ordine di scuola all'altro (Infanzia/Primaria, Primaria/Secondaria di 1° grado e Secondaria di 1° grado/Secondaria di 2° grado) anche in collaborazione con la rete di scuole del Basso veronese
- Passaggio di informazione sugli alunni ai successivi ordini di scuola
- Ottimizzazione della collaborazione dei docenti dei diversi ordini di scuola
- Pianificazione di attività sportive aggiuntive o extracurricolari
- Organizzazione pratico-strutturale delle manifestazioni natalizie o di fine anno scolastico

Funzione Strumentale: QUALITA' E MIGLIORAMENTO

Compiti assegnati

- Elaborazione di prove esperte
- Confronto ed elaborazione modelli di certificazione
- Partecipazione a progetti d'Istituto
- PEC e Patto Educativo
- Partecipazione al gruppo di lavoro per la stesura del PDM

Funzione Strumentale: RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Compiti assegnati

- Organizzazione e gestione dei rapporti con gli esperti per le manifestazioni.
 - Coordinamento educazione alla legalità.
 - Attività in collaborazione con enti e associazioni culturali del territorio e in continuità con i vari ordini di scuole.
 - Attività atte a promuovere comportamenti responsabili e corretti in collaborazione con le istituzioni locali (vigili, Amm. Comunale, medici, NAS e magistrati).
 - Incontri con enti e associazioni di volontariato (AVIS, AIDO, Medici Senza Frontiere).
 - Attività di conoscenza dell'ambiente e del territorio per educare al rispetto e alla conservazione delle risorse per una migliore qualità della vita.
- Organizzazione delle manifestazioni in occasione del "Giorno della Memoria".

I campi di azioni delle FF.SS prevedono inoltre il coordinamento della eventuale commissione o gruppo di lavoro se previsti.

COMMISSIONI

Area	Campo d'azione	
Innovazione/Tecnologia/Metodologia	Informatica/Sito Formazione	
Inclusione/Diritto allo studio	BES/Handicap	
	Intercultura/BES - Protocollo Accoglienza stranieri	
	DSA	
Benessere a scuola	Ptof/Invalsi	
	Orientamento - CCR	
	Continuità	Nido / Infanzia
		Infanzia / Primaria
		Primaria / Sec. I° grado
Sec. I° grado /Sec. II° grado		
Rapporti con il territorio	Coordinamento azioni in collaborazione con il territorio	
Qualità e miglioramento	Prove autentiche, curricula per competenze, strategie per miglioramento apprendimenti	

GRUPPI DI LAVORO

Sicurezza Biblioteca Laboratori d'informatica Commissione mensa Innovazione

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Il fabbisogno di personale ATA (collaboratori scolastici e segreteria) è già stato indicato nel capitolo precedente.

Relativamente ai docenti, si fa presente che il numero di seguito indicato si riferisce all'organico di diritto dell'anno in corso.

In via previsionale, considerata la tendenziale crescita degli ultimi anni, (7 alunni in più nel corrente a.s.), confermata anche per i prossimi, si ritiene che i dati numerici relativi al fabbisogno dei docenti vada ricalcolato dopo le iscrizioni e in sede di organico di fatto.

Dopo tale avvertenza, si indicano i posti in organico di diritto dei docenti divisi per ordine e per tipologia di posto.

Si fa presente che per l'a.s. 2017/18 sono stati assegnati nell'organico dell'autonomia 2 docenti primaria e 2 docenti secondaria^{1°} di Arte e Ed. Fisica.

	Posto comune	IRC	Sostegno	Organico Autonomia	
Scuola dell'Infanzia	18	1	2		
Scuola Primaria	29+2	2	5	Docenti per il potenziamento delle attività laboratoriali della scuola Primaria. (n° 2)	1 docente Arte (1 da 10 h - 1 da 8 h)
Scuola Secondaria di I° grado	Materie letterarie 8 Matematica 5 Inglese 2 Tedesco 1 (cattedra oraria 14 h) Spagnolo 1 (cattedra oraria 12 h) Tecnica 2 (1 da 18 h - 1 da 8h) Arte 2 (1 da 18 h - 1 da 8h) Musica 2 (1 da 18 h - 1 da 8h) Ed. fisica 3 (1 da 18 h - 2 da 4h)	1	3		1 docente Ed fisica (1 da 14 h - 1 da 4 h) L'assegnazione ha tenuto solo in parte conto delle richieste effettuate.

PROGETTI STRUTTURALI DELL'ISTITUTO

L'Atto d'Indirizzo della Dirigente Scolastica sottolinea come, dopo un'attenta analisi degli aspetti qualitativi e delle criticità delle nostre scuole emersi durante l'elaborazione del RAV, l'arricchimento del curriculum del nostro Istituto Comprensivo si debba concretizzare attraverso lo svolgimento e il potenziamento delle seguenti aree:

POTENZIAMENTO DELL'AREA TECNOLOGICA E DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI ALUNNI

Completamento della dotazione organica di LIM per le scuole Primarie e Secondarie, dei laboratori d'informatica, copertura in tutti i plessi dell'ADSL.

Partecipazione alle iniziative del PON 2014-2020.

Utilizzo delle competenze digitali per l'acquisizione di altre competenze complesse, anche trasversali e di cittadinanza, attraverso la didattica laboratoriale.

Formazione in servizio dei docenti per il razionale ed efficace utilizzo delle risorse e delle attrezzature informatiche.

Uso del registro elettronico: anche per la scuola dell'Infanzia (già in uso per la scuola Secondaria e Primaria).

Formazione in servizio della segreteria verso la segreteria digitale.

Formazione di adulti attraverso corsi serali di informatica, lingue straniere, scrittura creativa, linguaggi espressivi.

POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' D'INCLUSIONE

Personalizzazione dei percorsi formativi anche attraverso metodologie innovative e il supporto in rete (Tante Tinte, Corsi Civis del CPIA di Verona per adulti stranieri, mediatori culturali...). L'attenzione sarà per il RECUPERO delle competenze, ma anche per lo SVILUPPO delle ECCELLENZE.

Progetto di prevenzione di atti di bullismo in collaborazione con Comune ed Enti Locali. Per tutti gli alunni di ogni ordine scolastico continua il progetto ACCOGLIENZA. Progetto Persona.

POTENZIAMENTO DELL'AREA DEI LINGUAGGI E DELLA CREATIVITA'

Nell'ottica della valorizzazione delle ECCELLENZE e contemporaneamente del RECUPERO delle COMPETENZE, saranno realizzati:

Laboratori di scrittura creativa.

IL CONCORSO di POESIA.

IL PREMIO "CASTELLO" di NARRATIVA PER RAGAZZI in collaborazione con Comune e Associazioni Territoriali.

Concorso grafico "Un manifesto per la sagra di Sanguinetto".

L'attività in biblioteca sarà potenziata attraverso l'apertura ad ordini scolastici diversi e la realizzazione del Progetto "Nati per Leggere", in collaborazione con ASL e Istituto Superiore di Legnago.

Percorsi di CONOSCENZA e VALORIZZAZIONE del TERRITORIO saranno attuati anche attraverso scavi archeologici nel territorio di Gazzo V.se (in collaborazione con Licei di Legnago e Cerea e Università di Verona) e attività didattiche sull'uso delle fonti.

POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE PER LE DISCIPLINE SCIENTIFICHE con la realizzazione di aule di scienze dove l'esperienza sia pratica didattica consolidata e la tecnologia digitale sia facilitatore dell'apprendimento.

POTENZIAMENTO DELL'AREA MOTORIA E PSICOMOTORIA intesa sia come avviamento alla pratica sportiva, ma anche per la conoscenza di sé.

PROGETTI DELL'ISTITUTO

PIATTAFORMA DIDATTICA: SOCIAL LEARNING 2017/18

Si tratta della sperimentazione di una piattaforma didattica digitale per facilitare l'apprendimento degli alunni assenti da scuola (recupero dei compiti, delle lezioni, verifiche a casa...) e utilizzata dagli alunni presenti che, accedendo alla piattaforma, possono utilizzare i materiali didattici proposti dagli insegnanti e condividere con i compagni informazioni sulle discipline scolastiche e risorse varie per l'approfondimento.

Il progetto coinvolge la scuola secondaria e la scuola primaria a partire dalla classe terza.

ISTRUZIONE DOMICILIARE 2017/18

Il progetto nasce dalla necessità di garantire l'apprendimento agli alunni ospedalizzati; è condotto in collaborazione con l'ospedale di Borgo Roma di Verona e la scuola polo Istituto Comprensivo 2 Ardigò di Padova, con una docente dell'Istituto Comprensivo 10 di Verona e prevede l'insegnamento domiciliare di un docente del plesso e di due alunni in terapia oncologica.

PROGETTO ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2 PER DONNE STRANIERE in collaborazione con CPIA Verona

PROGETTO PERSONA nella Globalità dei Linguaggi/Educazione all'Affettività (priorità 2 del RAV)

Laboratori relazionali ed espressivi per l'integrazione interdisciplinare

Con la denominazione "Progetto Persona" saranno attivati laboratori espressivi/relazionali, per l'educazione alla comunicazione, all'affettività ed alle relazioni interpersonali con l'utilizzo interattivo di tutti i linguaggi. Il Progetto, avviato in tutte le classi di entrambe le sedi della Scuola Secondaria di 1° grado e nelle classi quinte delle Scuole Primarie, secondo un calendario stabilito dai rispettivi consigli di classe e interclasse (4 ore per classe distribuite nell'arco dell'anno scolastico), sarà coordinato e condotto da un docente con competenze specifiche di MusicArTerapia nella Globalità dei Linguaggi - disciplina della comunicazione, dell'espressione e della significazione, per l'integrazione interdisciplinare.

Finalità generali

- Valorizzazione dei potenziali umani.
- Conoscenza e rispetto di tutte le fasi della vita umana, dal concepimento in poi.

- Conoscenza di sé e sviluppo delle capacità relazionali.
- Educazione all'affettività.
- Acquisizione di una sessualità consapevole.
- Acquisizione di valori condivisi, per la convivenza nel rispetto reciproco.

Obiettivi

Evidenziare e valorizzare le potenzialità degli alunni attraverso l'attivazione di diversi canali sensoriali (secondo i principi della sinestesia e dell'interdisciplinarietà); favorire l'acquisizione di maggiore consapevolezza emotiva ed affettiva; valorizzare le capacità espressive e di comunicazione; introdurre i partecipanti alla lettura dei significati attraverso percorsi simbolici; favorire lo sviluppo delle capacità relazionali ai fini di una migliore integrazione del gruppoplasse; fornire strumenti di ricerca, approfondimento e autoformazione ai docenti coinvolti.

“TEATRO E MUSICARTERAPIA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA” (Priorità 2 del RAV)

Nella scuola grande importanza va attribuita all'interazione tra i vari linguaggi, che abbatte la tradizionale separazione mente-corpo e la conseguente barriera tra processi cognitivi ed emozionali, facendo emergere un'idea di persona come sistema integrato, alla cui formazione e al cui equilibrio dinamico concorrono tutte le componenti psico-senso-motorie e affettivo-sociali. Ne consegue un'impostazione della didattica volta a favorire l'integrazione tra le diverse matrici di cui si compone l'esperienza quotidiana, riconoscendo pari dignità all'immagine, al suono, al colore, al movimento, alla parola.

La realizzazione di questo progetto è finalizzata a:

- Evidenziare e valorizzare le potenzialità degli alunni attraverso l'attivazione di diversi canali sensoriali (secondo i principi della sinestesia e dell'interdisciplinarietà)
- Sviluppare la conoscenza di sé e delle capacità relazionali ai fini di una migliore integrazione del gruppo-classe.
- Valorizzare le capacità espressive e di comunicazione.
- Educare alla “Sincronia, Sintonia, Sinfonia”.
- Condividere esperienze percettive sensoriali.
- Utilizzare i linguaggi espressivi per drammatizzare e s-drammatizzare.

Un progetto in tal senso sarà attuato presso la Scuola dell'Infanzia (Sanguinetto) con il titolo “Tutti in scena” e potrà essere esteso ad altre Scuole nell'ambito delle ore di organico potenziato di Arte, grazie a competenze specifiche di “Globalità dei Linguaggi” (maggiori informazioni nella documentazione relativa depositata presso la Dirigenza Scolastica) del docente responsabile.

ORIENTAMENTO (priorità 2 del RAV)

L'orientamento assume una funzione centrale e strategica al fine di garantire il sostegno a tutti i momenti di scelta e transizione della persona, nella lotta alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo degli studenti.

L'orientamento, infatti, deve aiutare la persona a sviluppare la propria identità e a prendere decisioni sulla propria vita personale.

La scuola svolge un ruolo centrale nella progettazione e realizzazione di percorsi di orientamento.

Finalità educative e didattiche

- Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro, soprattutto nei processi di scelta da parte dei giovani che devono passare dalla terza media alla scuola superiore
- Coordinare le varie iniziative di orientamento all'interno delle varie istituzioni scolastiche e formative
- Integrare gli interventi collegati alle trasformazioni nell'ambito degli ordinamenti scolastici (riforma della scuola superiore, biennio orientante, autonomia scolastica).

Competenze da sviluppare

- Saper esplicitare i vissuti individuali in relazione ad alcune scelte effettuate
- Formulare riflessioni rispetto al proprio futuro scolastico/professionale
- Sperimentare l'importanza del gruppo classe e riconoscerlo come risorsa
- Utilizzare il gruppo classe come risorsa per la riflessione e il confronto tra le modalità di approccio alla scelta di tipo scolastico e di tipo professionale
- Rielaborare la lettura del territorio in funzione di una conoscenza delle caratteristiche che differenziano le diverse professionalità.

PROGETTO ACCOGLIENZA (priorità 1 -2 del RAV)

Il progetto intende creare un percorso di accoglienza che mira a rendere gli alunni partecipi e consapevoli della loro crescita e della vita comunitaria, promuovere la relazione con gli altri e l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

Obiettivi

I primi giorni di scuola sono sempre i più emozionanti e si caricano di una valenza emotiva e affettiva molto forte per tutti, in particolare per gli alunni di classe Prima che iniziano una nuova tappa della loro crescita. Le iniziative mirano pertanto al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- far incontrare e conoscere bambini di età diversa;
- far condividere ad alunni di diversa età momenti comuni di crescita;
- lavorare insieme per una finalità comune;
- permettere una ripresa graduale e serena del lavoro scolastico;

Le fasi metodologiche prevedono attività varie nelle singole classi e momenti di socializzazione attraverso giochi in cortile, in palestra e lavori di gruppo e/o classi aperte.

“GENERAZIONE SOCI@L: UNA VITA 3.0” (Priorità 2 del RAV)

Internet rappresenta per gli adolescenti un contesto di esperienze e di socializzazione irrinunciabile: si usa per mantenersi in contatto con amici e conoscenti, cercare informazioni, studiare, divertirsi e perfino giocare.

È compito della scuola fornire educazione e informazione, fare prevenzione e intervenire su problematiche che riguardano i ragazzi, per promuovere il loro benessere e diminuire il loro malessere.

La realizzazione di questo progetto punta:

- ad accrescere la conoscenza e le capacità di proteggere i ragazzi quando usano internet e in particolare i social network, anche attraverso le attuali tecnologie mobili, che rendono oggi l'accesso alla rete sempre disponibile;
- migliorare il clima scolastico, per creare un ambiente sicuro e positivo di apprendimento, e per raggiungere l'intera popolazione scolastica;
- ridurre, se non eliminare, i problemi di bullismo tra gli studenti all'interno del sistema scolastico, prevenire lo sviluppo di nuovi problemi e creare migliori relazioni tra i pari;
- affrontare quelle sfide "negative" fronteggiate nella quotidianità da insegnanti, istruttori, educatori, dirigenti scolastici, genitori e correlate all'uso improprio della rete e dei nuovi dispositivi digitali da parte dei giovani;
- stimolare l'espressione e la comunicazione attraverso un uso attivo e creativo delle nuove tecnologie.

Obiettivi specifici

- realizzare nuovi ambienti di apprendimento caratterizzati dall'uso continuativo di tecnologie didattiche;
- collaborare con le famiglie nell'educazione degli adolescenti per sviluppare capacità quali l'autocontrollo e la preoccupazione per il benessere degli altri;
- pianificare attività che promuovano la capacità di assunzione di competenze;
- aiutare chi usa la rete per aiutare il bullo a comprendere e sperimentare l'impatto emotivo che il suo comportamento ha sugli altri;
- favorire e promuovere processi di integrazione e socializzazione attraverso l'utilizzo di dispositivi portatili (tablet e notebook, ecc.) ed interattivi (proiettori, LIM, ecc.);
- valorizzare ed implementare le conoscenze digitali per migliorare il raggiungimento delle competenze relative a tutte le discipline.
- intervenire nei confronti di chi fa un uso inadeguato della rete e dei cellulari ascoltando eventuali problemi, fornendo consigli;
- sensibilizzare, dare informazioni ai ragazzi, ma anche ai genitori, su quelli che sono i rischi della rete nel subire comportamenti o atteggiamenti che danno fastidio, che umiliano, che fanno del male
- fare prevenzione per aiutare i ragazzi a sviluppare atteggiamenti e comportamenti sociali in modo che possano costruire e mantenere relazioni sane sia dentro sia fuori le mura scolastiche.

CONTINUITÀ (priorità 1 -2 del RAV)

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta per gli alunni e le famiglie un momento delicato attorno al quale si concentrano aspettative e timori.

Il progetto "continuità" è volto a favorire una graduale conoscenza del nuovo ambiente scolastico e dei nuovi insegnanti per evitare un brusco passaggio, cercando di prevenire il disagio.

Si è costituita nel nostro Istituto la Commissione Continuità in cui sono presenti insegnanti dei diversi ordini di scuola, per pianificare le attività di "Open day" che, solitamente, si svolgono in una o due giornate. I bambini di cinque anni, provenienti dalle diverse Scuole dell'Infanzia del territorio, lavorano con i bambini di classe prima della Scuola Primaria, mentre i ragazzi di classe quinta lavorano con i compagni più grandi della classe prima della scuola Secondaria di I°.

Fondamentale è anche il passaggio di informazioni sugli alunni, che avviene tra gli insegnanti dell'ordine scolastico successivo.

Inoltre la Dirigente Scolastica incontra i nuovi genitori per presentare il Piano dell'offerta formativa e le modalità di iscrizione degli alunni.

SCREENING DSA (priorità 1 -2 del RAV)

Ogni anno nelle classi Prime e Seconde della scuola Primaria del nostro Istituto, vengono effettuate delle prove specifiche per la prevenzione dei DSA.

Gli alunni che mostrano delle difficoltà, in accordo con le famiglie, vengono inseriti in piccoli gruppi per il potenziamento e recupero. A fine anno scolastico viene effettuato un secondo screening di controllo.

eTWINNING (Priorità 2 del RAV)

Il nostro istituto ha aderito al progetto eTwinning.

Si tratta di un progetto didattico a distanza che prevede una nuova didattica basata sullo scambio e la collaborazione di insegnanti e alunni di più scuole di in un contesto multiculturale. Il fine è quello di favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la crescita di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Il gemellaggio elettronico si attua all'interno di una comunità online su una piattaforma virtuale attraverso la quale si può interagire ed è possibile conoscere realtà diverse, collaborare in modo veloce e sicuro.

Lo spazio di lavoro online, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli studenti, permette la personalizzazione del progetto didattico, fornisce strumenti e tecnologie ottimizzati per la condivisione di materiale multimediali.

Durante le attività del progetto gli alunni saranno coinvolti in tutte le azioni previste e interagiranno sia nelle loro classi sia con i partner stranieri.

Risultati attesi

- rendere dinamico lo spazio Web TwinSpace per comunicare e condividere i nostri prodotti.
- miglioramento nell'uso delle TIC.
- miglioramento delle competenze disciplinari.
- sviluppo di capacità di collaborazione.
- miglioramento delle competenze linguistiche nel campo della comunicazione.

L'ORA DEL CODING e EU CODE WEEK

Il nostro Istituto ha aderito al progetto EU Code Week e L'ora del coding promosso dal MIUR in collaborazione con il CINI. Si tratta di progetti di didattica laboratoriale in cui i bambini della scuola primaria e i ragazzi della scuola secondaria, in un contesto di gioco, si avvicinano al linguaggio della programmazione utilizzando la piattaforma Code.org.

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.

Favorire la comprensione dei concetti di base dell'informatica

PROGETTO CLASSI APERTE (priorità 1 RAV)

Per la scuola dell'infanzia e primaria nelle classi seconde di Maccacari è prevista per questo anno scolastico la sperimentazione di un Progetto su classi-aperte che interessa entrambe le sezioni e che prevede un potenziamento dell'organico di fatto. Il progetto ha lo scopo di proporre una metodologia di insegnamento che risponda in modo più efficace alle problematiche della classe e abbia come obiettivo l'inclusione di tutti gli alunni.

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

A partire dall'anno scolastico 2016/2017 la scuola attua un progetto rivolto alle classi quinte e alle classi prime e terze della scuola secondaria. Il progetto al quale viene chiesta un'adesione volontaria da parte delle famiglie degli alunni è volto al raggiungimento di una certificazione comprovante il possesso di competenze in lingua inglese, inoltre la certificazione stimola la motivazione dei bambini e consente loro di raggiungere obiettivi sempre più elevati. Il nostro Istituto inoltre incentiva la partecipazione agli E-campus estivi in collaborazione con gli enti territoriali.

EDUCHANGE 3.

Il progetto vuole educare alla diversità ed al multiculturalismo; la sensibilizzazione agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile previsti dall'Agenda 2030 dell'ONU; la sensibilizzazione a tematiche interculturali e a respiro globale; lo sviluppo delle competenze linguistiche e delle competenze chiave coinvolte. Le iniziative mirano a migliorare le competenze coinvolte, come la comunicazione in lingua straniera le competenze sociali e civiche, la consapevolezza ed espressione culturale, digitale e ad imparare ad imparare. Il progetto è rivolto agli alunni della secondaria di primo grado e agli alunni delle classi 3, 4 e 5 della scuola primaria di Roncanova e Sanguinetto. Il progetto prevede quindi l'organizzazione di training e workshops (in collaborazione con l'associazione AIESEC che si occuperà della selezione e della formazione degli studenti universitari "volontari" provenienti dall'estero), lezioni e realizzazioni dei task dei lavori di gruppo, report e presentazione finale dei lavori.

PROGETTO SPORT DI CLASSE (priorità 2 del RAV)

Sport di Classe, è un progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e dal Coni, rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria, atto a diffondere l'educazione fisica fin dalla primaria per promuovere i valori educativi dello sport e motivare le giovani generazioni all'attività motoria e fisica.

Il progetto prevede un Tutor sportivo, una figura specializzata inserita all'interno della scuola Primaria che supporta gli insegnanti sulle decisioni di carattere motorio e sportivo e garantisce esemplificazioni operative in orario curricolare.

Inoltre è prevista una fornitura di attrezzature sportive per il miglior svolgimento dell'attività a scuola.

La scuola adotta il Piano **Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** inoltre ha elaborato i seguenti documenti:

PAI - Piano Annuale per l'Inclusione;

Pec - Piane Educativo di Corresponsabilità.

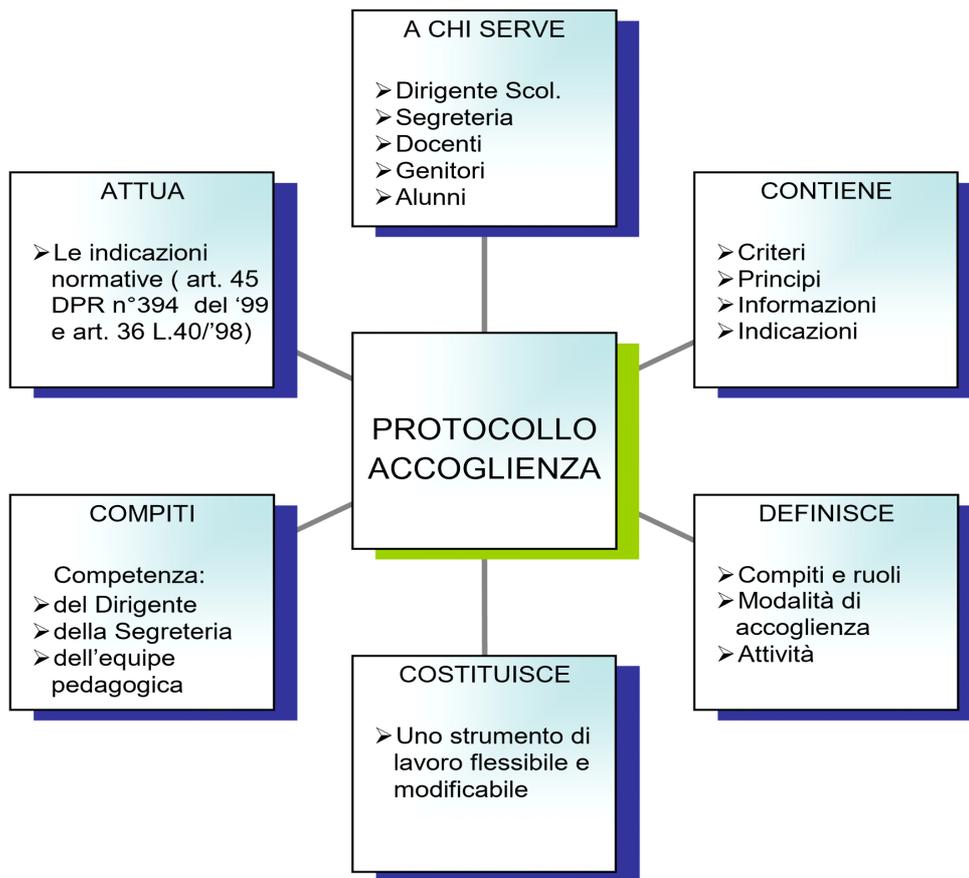
PROTOCOLLO STRANIERI (priorità 1 -2 del RAV)

"... I minori stranieri presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione indipendentemente dalla regolarità della posizione in ordine al loro soggiorno, nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. L'iscrizione [...] può essere richiesta in qualunque periodo dell'anno scolastico. I minori stranieri privi di documentazione anagrafica ovvero in possesso di documentazione irregolare o incompleta sono iscritti con riserva.

L'iscrizione con riserva non pregiudica il conseguimento dei titoli conclusivi dei corsi di studio delle scuole di ogni ordine e grado ...". DPR 394/99, art. 45, comma 1

L'Istituto Comprensivo "G: Nascimbeni", nel quadro complessivo dell'offerta formativa rivolta a tutti gli studenti, intende favorire un positivo clima di accoglienza degli alunni stranieri, dotandosi di un progetto che ne definisca le linee operative nei vari momenti del loro percorso scolastico, a cominciare dal loro inserimento.

Il Protocollo di Accoglienza (Percorso di inserimento scolastico per gli alunni con cittadinanza non italiana) è un documento predisposto da un'apposita commissione* e deliberato dal Collegio dei Docenti.



- Il presente protocollo interessa tutto l'Istituto e fornisce anche indicazioni utili a stabilire i criteri per la formazione delle classi.

* La Commissione delegata dal Collegio Docenti, denominata "Commissione Integrazione / Intercultura", è composta da un referente per ogni plesso scolastico dell'Istituto, è presieduta dalla Dirigente Scolastica e coordinata dal docente incaricato di Funzione Strumentale per l'Intercultura, l'Interdisciplina e l'Integrazione. Essa è garante, per il Collegio stesso, della corretta applicazione del Protocollo d'Accoglienza.

MOTIVAZIONI - FINALITA'

Nel PROTOCOLLO ACCOGLIENZA si delineano gli interventi operativi adottati per poter affrontare in modo corretto e, pertanto, facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri, in particolare coloro che chiedono di iscriversi ad anno scolastico iniziato.

La gestione dell'accoglienza implica all'interno dell'Istituto un impegno e una stretta collaborazione di tutte le risorse della scuola.

Attraverso le indicazioni contenute in tale Protocollo, il Collegio Docenti si propone di:

- definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri
- facilitarne l'ingresso a scuola e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente
- favorire un clima di accoglienza nella scuola
- entrare in relazione con la famiglia immigrata
- promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.

Per facilitarne la consultazione questo documento è diviso in due parti:

- 1) Parte generale (con riferimenti normativi, pedagogici e deontologici)
- 2) Parte procedurale (ad uso degli operatori addetti all'inserimento scolastico degli alunni stranieri)

Capitolo 7

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

La legge 107/2015 all'art. 1 c. 124 stabilisce che "la formazione è obbligatoria, permanente, strutturale".

Le priorità nazionali del piano di formazione sono:

- Autonomia organizzativa e didattica.
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
- Competenze di lingua straniera.
- Inclusione e disabilità.
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.
- Scuola e lavoro.
- Valutazione e miglioramento.

Per quanto riguarda il nostro Istituto nell'anno scolastico 2017/2018 saranno realizzate unità formative relative alle priorità 2,3,4,5,9.

Ogni unità formativa sarà costituita da circa 10/12 ore.

Prosegue l'unità formativa relativa alle competenze digitali e i nuovi ambienti per l'apprendimento.

Integrazione della diversità

La nostra scuola vuole rispondere pienamente ai bisogni ed ai desideri di ogni singolo alunno, da chi è in difficoltà a chi manifesta spiccati talenti. Intende proseguire il lavoro fin qui svolto nell'integrazione degli alunni diversamente abili, degli stranieri e di tutti coloro che necessitano di particolari forme di recupero e/o integrazione.

L'IC partecipa alle reti provinciali Tante Tinte e dei C.T.I. (Centro di Integrazione Territoriale). Per quanto riguarda l'integrazione degli alunni stranieri esiste un protocollo d'accoglienza e si ricorre al supporto di mediatori culturali. **Sito Web d'Istituto**

Crescente rilevanza è altresì attribuita al sito web d'Istituto www.icsanguinetto.gov.it, diventato ormai un importante strumento di comunicazione per genitori, insegnanti ed alunni. Il

sito viene quotidianamente aggiornato nei suoi contenuti per una tempestiva informazione rivolta ai docenti e ai genitori.

Sono inoltre attuate sistematiche iniziative di controllo per monitorare gli esiti dell'azione didattica e la qualità dell'organizzazione.

La percezione degli operatori scolastici e dei genitori è sondata attraverso processi di osservazione, con interviste e con l'uso di questionari. Ciò consente l'ottimizzazione delle procedure e la progressiva definizione di buone pratiche.

FORMAZIONE DOCENTI NEO - ASSUNTI

La formazione dei docenti neo-assunti avverrà da parte dei docenti *tutores* seguendo il piano predisposto annualmente dal MIUR.

FORMAZIONE “SCUOLA SICURA”

Il percorso di formazione, rivolto a tutto il personale, è realizzato in collaborazione con il RSPP d'Istituto e si pone come finalità la conoscenza dei comportamenti da adottare in caso di pericolo, raggiunta attraverso:

- la conoscenza dell'ambiente scolastico e dei fenomeni di rischio
- le modalità di prevenzione degli incidenti in casa e nel luogo di studio
- la conoscenza del piano di evacuazione l'esercitazione di evacuazione dell'Istituto

Percorsi formativi per il personale con risorse professionali

interne all'istituzione scolastica

PERCORSI FORMATIVI CON RISORSE PROFESSIONALI INTERNE ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Si tratta di progetti finalizzati a:

- qualificare la scuola come laboratorio di sviluppo professionale
- integrare le competenze
- corrispondere ai bisogni formativi del personale in rapporto alle innovazioni Ministeriali
- valorizzare le risorse professionali interne
- promuovere la ricerca e l'innovazione didattica e metodologica

La Scuola, dopo un'indagine sui bisogni formativi dei Docenti, propone i seguenti percorsi:

- Formazione e conoscenza di software didattici per la Scuola nei tre ordini, con riferimento anche a software per il recupero
- Utilizzo prove INVALSI come metodologie per la valutazione delle competenze linguistico - matematico-scientifico
- Utilizzo di percorsi di recupero per bambini con difficoltà nella letto-scrittura
- Riflessioni su Sicurezza e Privacy
- Rinnovo Convenzione con Università di Padova che prevede l'accoglienza di studentesse di Scienze della Formazione Primaria per attività di Tirocinio
- Convenzione con l'Istituto Superiore per il tirocinio degli studenti
- Formazione sulla didattica laboratoriale

Percorsi formativi con risorse professionali *esterne* all'istituzione scolastica

Si tratta di progetti finalizzati a corrispondere ai bisogni formativi degli insegnanti e a promuovere la cultura della formazione come arricchimento personale e fattore di innovazione

I Percorsi riguardano:

La cultura della sicurezza

La quasi totalità del personale ha una formazione sia per il Pronto Soccorso che per l'Antincendio.

Quest'anno è stato effettuato il corso di richiamo "Primo Soccorso" per i docenti e il personale ATA.

La RSL è stata formata con l'aggiornamento idoneo.

La scuola attraverso momenti collegiali o di commissione forma/informa sulle tematiche relative alla sicurezza sul luogo di lavoro perché il comportamento sicuro diventi costume di vita.

La scuola inoltre mantiene aggiornate le informazioni relative alla sicurezza dei dati - Privacy.

Percorsi di formazione e di ricerca/azione

La scuola, valutata l'indagine preventiva rivolta al personale docente, offre queste opportunità formative:

- Incontri di formazione sulla didattica laboratoriale
- Incontri di sperimentazione sull'uso del registro elettronico
- Incontri di aggiornamento sulle novità legislative.

Percorsi in rete

- Tante Tinte
- CTI (Centro Territoriale per l'Integrazione) scuola capofila: I.C. Isola delle Scala • Orientamento classi Terze scuola Secondaria di primo grado in rete con Enaip Veneto.

Nel corso dell'anno saranno vagliate dal Collegio le varie proposte formulate da MIUR, USP, Enti accreditati.

LA FORMAZIONE ATA

La partecipazione ad attività di aggiornamento è risorsa strategica per il miglioramento e la crescita professionale del personale.

Per questo nell'Istituto trovano spazio tutte le iniziative che riguardano il personale ATA. In particolare si prevedono le seguenti:

- adesione alle proposte del MPI (formazione Indire)
- adesione ad iniziative di rete organizzate dal USP e da accordi territoriali

FORMAZIONE RIVOLTA AL TERRITORIO

- Corso di Informatica genitori 1° livello Scuola Secondaria di Sanguinetto e Roncanova
- Corso di Informatica genitori 2° livello Scuola Secondaria di Sanguinetto e Roncanova
- Corso di Lingua Inglese per adulti 1° e/o 2° livello Scuola Secondaria di Sanguinetto
- Percorso di formazione/ informazione dei genitori per l'Orientamento
- Serate di Formazione/informazione ai genitori
- Formazione/orientamento ai genitori per la scelta della Scuola Secondaria di II grado.

INFORMAZIONI UTILI

Istituto Comprensivo di Sanguinetto

Sede Dirigenza e Amministrativa
Via Sinopoli, 38
Tel 0442 81031-81079
Sito dell'Istituto: <http://www.icsanguinetto.gov.it>

Orari di apertura al pubblico:

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Cristina Ferrazza

DAL LUNEDI' AL SABATO

su appuntamento

UFFICI DI SEGRETERIA

DAL LUNEDI' AL SABATO	8.00 - 9.00 12.00 - 13.00
MARTEDI'	14.00 - 16.00

Allegati al PTOF

Individuazione delle priorit 

Priorit  e Traguardi

		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	standardizzate nazionali	Rendere i risultati delle prove standardizzate pi� equiomogenei in tutte le classi.	Avvicinare i risultati delle prove standardizzate di tutte le classi agli indici percentuali regionali
	petenze chiave e di cittadinanza	Monitorare in modo pi� oggettivo il possesso delle competenze di cittadinanza	Creare una rubrica di valutazione delle competenze di cittadinanza
	Risultati a distanza		
<p>Si ritengono importanti le prove standardizzate nazionali perch� verificano nel modo pi� oggettivo possibile il possesso di competenze e consentono un confronto tra i risultati a livello territoriale, macroareale e nazionale. L'analisi ha evidenziato come, per vari motivi, nei plessi dell'IC i risultati non siano omogenei. Si decide quindi di insistere su formazione dei docenti, aggiornamento e innovazione per raggiungere equit� di risultati. Si ritiene importante, nella realt� specifica dell'IC, insistere sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza, puntando su coinvolgimento delle famiglie e interagendo con il territorio.</p>			

Obiettivi di processo

DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri)

		spazi inclusi)
✓	curricolo, progettazione e valutazione	Costruire un curriculum verticale delle competenze da acquisire nei vari anni di corso, comprese le competenze di cittadinanza
✓		Incrementare l'uso dei laboratori e l'innovazione metodologica
	Inclusione e differenziazione	

SNV - Scuola: VRIC873005 prodotto il :18/09/2015 12:09:26

pagina 83

✓	Continuità e orientamento	Introdurre attività di orientamento/ auto-orientamento anche nella scuola primaria
✓	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Attivare i dipartimenti nella scuola primaria
✓	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Costruire un data-base con i curricula dei vari docenti Organizzare corsi/ incontri di formazione/ aggiornamento per tutto il personale scolastico.
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

(spazi inclusi)
Rafforzare la formazione del personale , curare l'aggiornamento e le competenze professionali avrà ricadute positive sugli esiti degli alunni sia per quanto attiene ai risultati delle prove standardizzate sia per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Inoltre il confronto tra docenti nei dipartimenti o in altre riunioni collegiali consentirà la diffusione di buone pratiche e la messa in circolo di materiali fruibili da tutti.Inoltre la valorizzazione delle risorse umane legata al merito e al curriculum avrà ricadute benefiche sull'intera comunità scolastica.



Istituto Comprensivo di Sanguinetto via G.

Sinopoli, 38 - 37058 Sanguinetto VR C.F. 82001890233

Tel. 0442 81079 - 81031 Fax 0442 36944 pec vric873005@pec.istruzione.it

Sito istituzionale <http://www.icsanguinetto.gov.it>

Sanguinetto, 25 Settembre 2015

Al Collegio dei Docenti
e p.c . al Consiglio
d'Istituto
al D.S.G.A al D.G.
USR Veneto agli
Enti Territoriali
all'Albo della Scuola e sul sito Web

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e la predisposizione del POF 2015/2016 e del Piano Triennale dell'O.F. triennio 2016-2019.

Decreto N° 2354/A12

LA DIRIGENTE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Vista la L. 59/97 che ha introdotto l'autonomia delle II.SS. **Visto** il DPR 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica

Vista la L.107/15 che ricodifica l'art. 3 del DPR 275/99

Visto il D.Lgs 165/2001 e successive integrazioni

EMANA il seguente ATTO D'INDIRIZZO

Considerato che

1. le innovazioni introdotte dalla L 107/15 mirano alla valorizzazione dell'Autonomia Scolastica e prevedono che l'I. S., con la partecipazione di tutti gli organi di governo, provvedano alla definizione del POF e POFT **Riscontrato** che

2- gli indirizzi del Piano vengono definiti dal Dirigente Scolastico, che attiva rapporti con soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali; il Collegio dei Docenti lo elabora, il Consiglio d'Istituto lo approva;

- il piano può essere rivisto entro ottobre di ogni anno;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano l'I. S. può avvalersi di un organico potenziato da richiedere a supporto delle attività da attuare;

Valutate prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV; **Tenuto Conto** delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori, del personale della scuola e delle realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio

DETERMINA di FORMULARE AL COLLEGIO DEI DOCENTI

al fine di elaborare il POF 2015/2016 e POFT 2016/2019 I SEGUENTI INDIRIZZI per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, partendo dai presupposti

- che l'O. F. non si sostanzia nella moltiplicazione di progetti e nella loro frammentazione ma, al contrario, nell'individuazione di alcuni assi portanti condivisi e qualificati su cui investire;
- che la flessibilità organizzativa e didattica, intesa anche come mediazione tra il garantire i livelli essenziali e la capacità di differenziazione, è un supporto indispensabile per la definizione del POF/POFT.

***POTENZIAMENTO DELL'AREA TECNOLOGICA E DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI ALUNNI:**

completamento della dotazione organica di LIM per le scuole primarie e secondarie, dei laboratori d'informatica, copertura in tutti i plessi dell' ADSL.

Partecipazione alle iniziative del PON 2014-2020.

Utilizzo delle competenze digitali per l'acquisizione di altre competenze complesse, anche trasversali e di cittadinanza, attraverso la didattica laboratoriale.

FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI per il razionale ed efficace utilizzo delle risorse e delle attrezzature informatiche.

USO DEL REGISTRO ELETTRONICO: anche per la scuola dell'infanzia (già in uso per la scuola secondaria e primaria).

FORMAZIONE IN SERVIZIO DELLA SEGRETERIA verso la segreteria digitale.

FORMAZIONE DI ADULTI attraverso CORSI SERALI d'Informatica, Lingue Straniere, Scrittura Creativa, Linguaggi espressivi.

***POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' D'INCLUSIONE**, con la personalizzazione dei percorsi formativi anche attraverso metodologie innovative e il supporto in rete (Tante Tinte, Corsi Civis del CPIA di Verona per adulti stranieri, mediatori culturali...). L'attenzione sarà per il RECUPERO delle competenze, ma anche per lo SVILUPPO delle ECCELLENZE. Per gli alunni in situazione di disagio socio- culturale continua il progetto di doposcuola gratuito SCINTILLE, in convenzione con ASL e Comuni. Per tutti gli alunni di ogni ordine scolastico continua il progetto ACCOGLIENZA.

*POTENZIAMENTO DELL'AREA DEI LINGUAGGI E DELLA CREATIVITA': nell'ottica della valorizzazione delle ECCELLENZE e contemporaneamente del RECUPERO delle COMPETENZE, saranno realizzati i laboratori di scrittura creativa, di teatro anche in lingua straniera, il CONCORSO di POESIA, il PREMIO "CASTELLO" di NARRATIVA PER RAGAZZI in collaborazione con Comune e Associazioni Territoriali, i laboratori musicali e artistici in collaborazione con gli enti locali, la partecipazione al PREMIO C. ABBADO. L'attività in biblioteca sarà potenziata attraverso l'apertura ad ordini scolastici diversi e la realizzazione del Progetto "Nati per Leggere", in collaborazione con ASL e Istituto Superiore di Legnago. Percorsi di CONOSCENZA e VALORIZZAZIONE del TERRITORIO saranno attuati anche attraverso scavi archeologici nel territorio di Gazzo V.se (in collaborazione con Licei di Legnago e Cerea e Università di Verona) e attività didattiche sull'uso delle fonti.

*POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE PER LE DISCIPLINE SCIENTIFICHE con la realizzazione di aule di scienze dove l'esperimento sia pratica didattica consolidata e la tecnologia digitale sia facilitatore dell'apprendimento.

*POTENZIAMENTO DELL'AREA MOTORIA E PSICOMOTORIA intesa sia come avviamento alla pratica sportiva, ma anche per la conoscenza di sé, per l'acquisizione di competenze di cittadinanza, di capacità di orientamento, di benessere psicofisico, per contrastare e prevenire fenomeni di bullismo e cyber bullismo e acquisire le regole sociali e civiche.

*POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE (L2) anche nella scuola dell'infanzia. Potenziamento dell'Italiano come L2 grazie anche all'adesione in rete a Tante Tinte.

*POTENZIAMENTO DELL'ORIENTAMENTO inteso anche come AUTO-ORIENTAMENTO fin dalla scuola dell'infanzia con percorsi legati all'AFFETTIVITA' e alla CONOSCENZA del SE' FISICO e PSICHICO. Il PROGETTO PERSONA, messo in campo nell'a. s. 2014/15, che è servito anche per contrastare fenomeni di demotivazione e di bullismo, sarà pure esteso ad alcune classi della scuola primaria e veicolerà contenuti di EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'.

Dal punto di vista metodologico, il rinnovamento della didattica e la formazione continua dei docenti saranno finalizzati alla pratica del LABORATORIO come "brodo di cultura" (Morin) in cui l'alunno sperimenta il sapere facendolo diventare significativo e traducendolo in comportamenti. Le PROVE ESPERTE pluridisciplinari testeranno le competenze, anche quelle di cittadinanza. Saranno costruiti CURRICOLI VERTICALI delle discipline, compreso il CURRICOLO di CITTADINANZA. Saranno istituiti i DIPARTIMENTI anche nella scuola primaria. Sarà realizzata una sperimentazione didattica di CLASSI APERTE.

Dal punto di vista organizzativo:

VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE docente ed ATA ricorrendo a percorsi formativi e di autovalutazione.

FORMAZIONE sulla TUTELA della SALUTE e sulla SICUREZZA nei luoghi di lavoro.

APERTURA POMERIDIANA DELLE SCUOLE.

GESTIONE e AMMINISTRAZIONE improntati ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza.

Il CONFERIMENTO di INCARICHI, che è disciplinato dall'art.40 D.I. 44/2001, è prioritariamente attribuito al personale interno all' I. S, fermo restando l'utilizzo dell'organico potenziato legato alla fase C delle assunzioni. Le attività di arricchimento dell'O. F. saranno svolte in orario aggiuntivo, analogamente a quanto avverrà per le attività dell'Organico Potenziato. Caso diverso per le attività di approfondimento, sensibilizzazione, orientamento (Avis, Guardia di Finanza...) che implicano un numero di presenze ridotte, tali da non compromettere lo svolgimento delle programmazioni dei docenti curricolari.

L'ORGANIZZAZIONE GENERALE, nel rispetto della Contrattazione d'Istituto dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico anche in orario pomeridiano.

Se possibile la scuola consentirà le entrate anticipate degli alunni di 15'. Se però i gruppi superassero le unità consentite e non fosse possibile il reperimento di personale di sorveglianza, viene preventivato il contributo delle famiglie che necessitano del servizio.

Nei periodi di sospensione delle attività didattiche, l'istituto, in sinergia con gli enti locali, promuove attività educative e ricreative, culturali e sportive, ferma restando la responsabilità delle singole associazioni in ordine alla pulizia delle strutture usate.

L'Istituto continua a privilegiare la rete come strumento di condivisione e di formazione. Partecipa in rete con altri istituti del Basso Veronese agli incontri del CTI, per le attività di Orientamento, per l'Intercultura. Dall' a. s. 2014/15 è iniziata la collaborazione con CPIA di Verona, che prosegue.

Si procederà alla VERIFICA di FATTIBILITA' per AMPLIARE l'OFFERTA DEI TEMPI -SCUOLA.

ATTIVITA' NEGOZIALE nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici, dal regolamento di Contabilità, sarà improntata alla massima trasparenza e alla ricerca dell'interesse primario della scuola.

COMUNICAZIONE PUBBLICA: avverrà attraverso sito web, convegni, incontri, registro elettronico, comunicati e circolari (in progressiva e drastica diminuzione il cartaceo, che però non può essere del tutto soppiantato perché un certo numero di utenti non usa internet).

CONTRIBUTO VOLONTARIO: una quota comprende la copertura assicurativa. La quota restante verrà destinata all'acquisto di attrezzature quali LIM e computers, per i progetti di arricchimento dell'OF, per strumenti didattici e materiali di facile consumo, libretti, fotocopie. Rimane invariato da alcuni anni.

La DIRIGENTE SCOLASTICA
prof.ssa Cristina Ferrazza

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANGUINETTO

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento si articola in 4 sezioni:

- Scegliere gli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nel RAV.
- Decidere le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.
- Pianificare gli obiettivi di processo individuati.
- Valutare, condividere e diffondere i risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di Valutazione.

Prima sezione: Scegliere gli obiettivi di processo

Con le azioni di miglioramento inserite nel Piano, si intende rispondere alle priorità individuate in seguito all'autovalutazione effettuata dal nostro Istituto in fase di stesura del RAV.

Tale documento si configura, infatti, come base strategica per il conseguimento degli obiettivi individuati a conclusione dell'autoanalisi che la scuola ha fatto dei propri punti di forza e delle proprie criticità.

L'istituto intende dunque perseguire i seguenti traguardi previsti dal RAV:

Esiti	Priorità	Traguardi
1) Risultati nelle Prove standardizzate nazionali	Rendere i risultati delle prove standardizzate più equiomogenei in tutte le	Avvicinare i risultati delle prove standardizzate di tutte le classi agli indici percentuali regionali

	classi.	
2) Competenze chiave e di cittadinanza	Monitorare in modo più oggettivo il possesso delle competenze di cittadinanza	Creare una rubrica di valutazione delle competenze di cittadinanza.

Si ritengono importanti le prove standardizzate nazionali perché verificano nel modo più oggettivo possibile il possesso di competenze e consentono un confronto tra i risultati a livello territoriale, macroareale e nazionale. L'analisi ha evidenziato come, per vari motivi, nei plessi dell'IC i risultati non siano omogenei. Si decide quindi di insistere su formazione dei docenti, aggiornamento e innovazione per raggiungere equità di risultati. Si ritiene importante, nella realtà specifica dell'IC, insistere sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza, puntando su coinvolgimento delle famiglie e interagendo con il territorio.

Rafforzare la formazione del personale, curare l'aggiornamento e le competenze professionali avrà ricadute positive sugli esiti degli alunni sia per quanto attiene ai risultati delle prove standardizzate sia per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Inoltre il confronto tra docenti nei dipartimenti o in altre riunioni collegiali consentirà la diffusione di buone pratiche e la messa in circolo di materiali fruibili da tutti. Inoltre la valorizzazione delle risorse umane legata al merito e al curriculum avrà ricadute benefiche sull'intera comunità scolastica.

Tabella1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Costruire un curriculum verticale delle competenze da acquisire nei vari anni di corso, comprese le competenze di cittadinanza.	X	
Ambiente di apprendimento	Incrementare l'uso dei laboratori e l'innovazione metodologica.	X	
Continuità e orientamento	Introdurre attività di orientamento/autorientamento anche nella scuola primaria	X	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Attivare i dipartimenti nella scuola primaria		X
	1. Costruire un data-base con i curricula dei vari		

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	docenti		X
	2. Organizzare corsi/incontri di formazione/aggiornamento per tutto il personale scolastico	X	

TABELLA 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e di impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Costruire un curriculum verticale delle competenze da acquisire nei vari anni di corso, comprese le competenze di cittadinanza	4	5	20
2	Incrementare l'uso dei laboratori e l'innovazione metodologica	4	5	20
3	Introdurre attività di orientamento/autorientamento anche nella scuola primaria	4	4	16
4	Costruire un data-base con i curricula dei vari docenti	3	4	12
5	Organizzare corsi/incontri di formazione/aggiornamento per tutto il personale scolastico	4	5	20

Tabella3 - Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Incrementare l'uso dei laboratori e l'innovazione metodologica	Diffusione della didattica laboratoriale come strategia	<ul style="list-style-type: none"> laboratori attivati e relativa ricaduta sugli studenti percentuale di docenti che sperimentano 	<ul style="list-style-type: none"> -questionario di gradimento -risultati ottenuti

		metodologica condivisa	metodologie e strategie innovative <ul style="list-style-type: none"> • livello di gradimento • successo scolastico 	e frequenza (INVALSI)
2	Curricolo verticale delle competenze	Possedere un curricolo verticale delle competenze comprese le competenze globali e un archivio didattico di prove esperte per le verifiche comuni	<ul style="list-style-type: none"> • Ricaduta sulla scheda ministeriale sulle competenze in uscita della classe V Scuola Primaria e della classe III Scuola Secondaria di 1° grado. • Utilizzo di prove esperte da parte dei docenti. 	Risultati di apprendimento.
3	Formazione	Miglioramento delle metodologie didattiche, del benessere degli alunni e dei risultati di apprendimento e delle prove Invalsi.	- Qualità della didattica e innovazione metodologica per la classe	-Tipologie di prove di verifica. - Utilizzo di nuovi strumenti di misurazione delle performance elaborati da gruppi di lavoro/ commissioni.
4	Introdurre attività di orientamento/autorientamento anche nella scuola primaria	Raggiungimento del benessere a scuola e integrazione	-impegno, partecipazione e disponibilità -autovalutazione	-questionari -test -benessere degli studenti

Seconda sezione: Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1- Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Diffusione della didattica laboratoriale come strategia	Miglioramento della partecipazione	Difficoltà gestionale	Successo scolastico	Concentrazione delle risorse

metodologica condivisa				
Raggiungimento del benessere a scuola e integrazione	Miglioramento del clima scolastico	Perdita di interesse per la non immediata ricaduta sul risultato scolastico	Facilitare il passaggio da un grado scolastico all'altro	Rischio di assefuazione

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Tabella 5 - Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<ul style="list-style-type: none"> -Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare -Creare nuovi spazi per l'apprendimento -Metodologia didattica innovativa -Favorire il benessere a scuola 	Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Terza sezione: Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi
INSERIRE PROGETTI

Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte Finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				

Tabella7-Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		

Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo2- Definire i tempi di attuazione delle attività

Al momento della progettazione ed anche ai fini del monitoraggio in una fase successiva, è importante definire una tempistica chiara dell'attuazione delle azioni pianificate. La tabella di pianificazione, per questo motivo, si configura come una vera e propria "tabella di marcia" da aggiornare in ogni momento, monitorando costantemente l'andamento del processo di miglioramento.

Tabella8-Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività	
Laboratorio di informatica	12 settimane a quadrimestre	1h settimanale per classe con organico potenziato
Inglese	10 settimane a quadrimestre	
Scienze/esperimenti	10 settimane a quadrimestre	
Musica	10 settimane a quadrimestre	
Ed. motoria	6 settimane a quadrimestre	Personale del CONI (progetto regionale Sport di classe).

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti

Quarta sezione: Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Tabella 10 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI **Priorità 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Traguardo dalla sez. 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
<ul style="list-style-type: none"> Rendere i risultati delle prove standardizzate più equiomogenei in tutte le classi. Avvicinare i risultati delle prove standardizzate di tutte le classi agli indici percentuali regionali 		<ul style="list-style-type: none"> Laboratori attivati e relative ricadute sugli studenti. -Percentuali di insegnanti che sperimentano metodologie e strategie innovative. Livello di gradimento 	<ul style="list-style-type: none"> Diffusione della didattica laboratoriale come strategia metodologica condivisa. Successo scolastico 			

Priorità 2: Competenze chiave di cittadinanza

Traguardo dalla sez. 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Monitorare in modo più oggettivo il possesso delle competenze di cittadinanza			<ul style="list-style-type: none"> Impegno partecipazione e disponibilità Creare una rubrica di valutazione delle competenze di cittadinanza - Raggiungimento del benessere a 			

			scuola e integrazione			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

Tabella11 - Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Riunioni di collegio docenti e dipartimento.	Docenti	Tabelle – schemi - presentazioni	
Consiglio di classe e interclasse	Docenti/genitori	Tabelle – schemi - presentazioni	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica.

Tabelle 12 e 13- Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Utilizzo di schemi – presentazioni – relazioni	Docenti	Intero anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno		
Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Utilizzo di schemi – presentazioni – relazioni	Genitori rappresentanti di Circolo/ classe	Fine anno scolastico

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Al fine di documentare il processo e far sì che il lavoro del Nucleo di valutazione diventi patrimonio dell'intera comunità scolastica, sul quale riflettere e da cui trarre buone pratiche, in un'ottica di crescita della cultura del miglioramento continuo, è importante la documentazione del lavoro svolto.

Tabella14- Composizione del Nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
-------------	--------------

Ferrazza Cristina	Dirigente scolastica
Panarese Fernando	Vicario
Trevenzoli Elena	Funzione strumentale per l'innovazione
Veronesi Loredana	Funzione strumentale pof/valutazione
Moretti Patrizia	Funzione strumentale Inclusione
Purini Patrizia	Referente DSA

3

Format 15 - Caratteristiche del percorso svolto

15.1. Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento? (collegata a 15.2)

Sì x No

15.2 Se sì chi è stato coinvolto?

Genitori

Studenti (di che classi):

Altri membri della comunità scolastica (specificare quale):

15.3 La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? (collegata a 15.4)

Sì No

15.4 Se sì da parte di chi?

INDIRE

Università (specificare quale):

Enti di Ricerca (specificare quale):

Associazioni culturali e professionali (specificare quale):

Altro (specificare):

15.5 Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

xSì No

15.6 Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento? xSì No

APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015

La legge 107/2015 individua degli obiettivi che le istituzioni scolastiche autonome possono inserire nel Piano triennale, avvalendosi anche di un organico potenziato di insegnanti, in base alle esigenze formative prioritarie individuate.

Infatti, in base al comma 7 dell'art. 1 della legge 107, le istituzioni possono inserire nel loro Piano triennale dell'offerta formativa alcuni tra i seguenti obiettivi:

- valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità;
- rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- valorizzazione di percorsi formative individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- definizione di un sistema di orientamento.

APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative

Nel Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative, vengono individuati sette "orizzonti" coinvolti nel processo innovativo delle scuole, che sono riassunti nei seguenti punti:

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento
- Riorganizzare il tempo del fare scuola
- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
- Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
- Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Le idee e il manifesto sono descritti al sito: <http://avanguardieeducative.indire.it/>.

SCHEDE DEI PROGETTI STRUTTURALI DELL'ISTITUTO

LABORATORI IN RETE

Descrizione del progetto:

Realizzazione di una rete WiFi nelle aree dedicate alle attività didattiche secondo lo standard WiFi 802.11. che permetterà:

- Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento caratterizzati dall'uso continuativo di tecnologie didattiche;
- di favorire e promuovere processi di integrazione e socializzazione attraverso l'utilizzo di dispositivi portatili (tablet e notebook, ecc.) ed interattivi (proiettori, LIM, ecc.);
- di soddisfare differenti stili di apprendimento, attraverso la multimedialità; - di rafforzare le competenze digitali di studenti e docenti;
- di ottimizzare tempi e spazi non avendo più la necessità di recarsi in aula informatica. - di condividere il sapere prodotto dagli alunni.

Obiettivi specifici e risultati attesi

- Lavorare “in gruppo e classi aperte” come base per trovare spunti di riflessione intesa, non solo come occasione di scambio ed arricchimento, ma anche come rottura degli schemi tradizionali dell’insegnamento e dell’apprendimento.
- Eliminare il divario esistente tra chi ha accesso effettivo alle tecnologie informatiche e chi ne è escluso, in modo parziale o totale, divario presente nei territori sui quali opera l’IC di Sanguinetto.
- Rendere protagonisti del proprio apprendimento gli alunni con bisogni educativi speciali, come disturbi specifici apprendimento/linguaggio, gli alunni in situazioni di disagio socio – culturale e gli alunni multietnici inseriti in corso d'anno.
- Valorizzare ed implementare le conoscenze digitali per migliorare il raggiungimento delle competenze relative a tutte le discipline.
- Favorire l’aggiornamento dei docenti attraverso le tecnologie informatiche per garantire una metodologia adeguata nell’era digitale.
- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica in tutte le sue forme:
 - alunni che non assolvono all'obbligo scolastico;
 - alunni che frequentano saltuariamente e/o riportano ripetute bocciature;
 - alunni che, pur concludendo regolarmente il ciclo di studi, non raggiungono adeguate e spendibili competenze;
- Favorire la convivenza sociale e civile educando all’interconnessione come condizione per un’umanità senza frontiere, alle comunità virtuali come luoghi di condivisione di progetti in un processo di cooperazione e di scambio e all’intelligenza collettiva come un “do ut des” della conoscenza.
- Stimolare l’espressione e la comunicazione attraverso un uso attivo e creativo delle tecnologie.

RISULTATI ATTESI

Il progetto mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- coinvolgimento nei processi didattici delle varie discipline di tutti gli alunni e valorizzazione delle risorse di ciascuno;
- sviluppo dell'apprendimento collettivo e collaborativo;
- coinvolgimento attivo e gratificazione dei singoli alunni;
- acquisizione di conoscenze e competenze specifiche nell'ambito della multimedialità;
- uso consapevole e corretto delle nuove tecnologie;
- acquisizione di competenze, abilità e conoscenze spendibili nel percorso scolastico prima e lavorativo poi;
- rendere la scuola ambiente significativo del fare e del riflettere, luogo d'incontro e di integrazione e spazio creativo e di libera espressione

Oltre a ciò, il progetto mira ad influire anche sulla didattica dei singoli docenti, favorendo:

- utilizzo abituale delle nuove tecnologie in classe per supportare ed arricchire i processi didattici;
- l'acquisizione/rafforzamento di nuove strategie di insegnamento;
- acquisizione di un approccio metodologico di tipo misto;
- adozione di soluzioni efficaci ed accessibili, con il coinvolgimento diretto di tutti i fruitori.

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali

PECULIARITA' DEL PROGETTO

- Riorganizzazione del tempo - scuola:
 - attraverso l'organizzazione di classi aperte già adottata dalla strutturazione oraria del nostro istituto;
 - attraverso la didattica per laboratori già in uso nel nostro istituto;
- Riorganizzazione didattico - metodologica tenendo conto:
 - della L. 107 inerente "La Buona Scuola";
 - del futuro acquisto di materiale didattico informatico-digitale;
 - dell'assenza di connessione in Rete delle LIM presenti nell'Istituto;
- Innovazione e uso di contenuti digitali:
 - diffusione nell'Istituto di software e programmi didattici;
 - sviluppo di contesti facilitatori tali da garantire e promuovere le performance individuali;
 - adozione di libri di testo in versione digitale;
 - ricerca di prodotti tecnologici/elettronici progettati per facilitare processi di insegnamento-apprendimento;

- sviluppo di nuovi modelli educativo-didattici attraverso l'utilizzazione di questi dispositivi nell'Istituto.
- riorganizzazione delle biblioteche dell'Istituto attraverso la creazione di una sezione online.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità

- Utilizzo di programmi e software online gratuiti;
- Strumenti progettati specificatamente per rispondere alle esigenze di allievi con disabilità e con difficoltà di apprendimento di vario tipo;
- Progettazione di postazioni hardware e software specifiche;
- Riutilizzo e potenziamento dei laboratori di informatica sottoutilizzati per mancanza di RETE WIRELESS;
- Utilizzo e diffusione di ebook,
- Collegamento alla Rete dei computer utilizzati per i processi di inclusione e partecipazione scolastica e di crescita culturale e sociale di ogni alunno, partendo dai suoi bisogni formativi.

PROGETTO PERSONA

DESTINATARI: Tutti gli alunni della Scuola secondaria (Sedi di Sanguinetto e Roncanova)

FINALITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

Valorizzazione e sviluppo delle capacità di comunicazione, relazione e significazione

Sviluppo delle dinamiche relazionali per l'integrazione delle diverse abilità

Integrazione, intercultura, Interdisciplinarietà per lo sviluppo della Persona e delle sue potenzialità

Valorizzazione della vita, Educazione all'affettività ed alla sessualità consapevole

Finalità dell'intervento rivolto ai genitori:

Aiutare i genitori nel percorso educativo dei figli valorizzando le loro potenzialità espressive e comunicative, i loro interessi e valori

Aiutare i genitori a conoscere le proprie potenzialità comunicative per una più efficace azione educativa e autoformativa

Attivare modalità fattive di interazione con l'istituzione scolastica

Il progetto prevede un intervento (per sede) rivolto ai genitori: v. "Tempi" b

COMPETENZE DA SVILUPPARE

Saper esplicitare i vissuti individuali in relazione ad alcune scelte effettuate

Formulare riflessioni rispetto al proprio futuro scolastico/professionale

Sperimentare l'importanza del gruppo classe e riconoscerlo come risorsa

Utilizzare il gruppo classe come risorsa per la riflessione e il confronto tra le modalità di approccio alla scelta di tipo scolastico e di tipo professionale

Rielaborare la lettura del territorio in funzione di una conoscenza delle caratteristiche che differenziano le diverse professionalità.

TEMPI

Interventi in orario scolastico per un totale di 4 ore per classe, dal mese di novembre: **a) Attività rivolte agli alunni**

Laboratori di 4 ore in classe nelle ore curricolari di Arte e Immagine o, se possibile

Da uno a tre laboratori di 4 ore (2+2), in compresenza (Arte/Lettere) per classi pilota del Corso A di Roncanova (da una a tre classi)

b) Attività rivolte ai genitori

Incontro serale dimostrativo teorico pratico (conferenza/laboratorio).

SPAZI

- Aula magna (Sanguinetto) o Aula ampia e sgombra (Roncanova – piano terra)

RISORSE

L'attività sarà svolta da un docente interno con competenze specifiche – A. Cherubini - in collaborazione con i docenti di classe: gli interventi potranno essere svolti in compresenza con l'insegnante titolare di Lettere (qualora il Fondo d'Istituto lo consenta).

Si richiede anche l'acquisto di materiale di facile consumo, per una spesa complessiva di circa 300€.

METODOLOGIA

Globalità dei Linguaggi*

COME S'INTENDE VERIFICARE L'EFFICACIA del PROGETTO

Osservazione su partecipazione e interesse dimostrato, acquisizione delle abilità e competenze prefissate, produzione elaborati da parte degli alunni, miglioramento delle relazioni.

ORIENTAMENTO

Descrizione delle fasi del progetto

L'orientamento, inteso come processo continuo che caratterizza l'intero percorso di formazione della persona, assume oggi una funzione centrale e strategica al fine di garantire il sostegno in tutti i momenti di scelta e di transizione, nella lotta alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo degli studenti.

Le attività di orientamento, infatti, devono aiutare i ragazzi a conoscere se stessi, a capire il mondo che li circonda e la società nella quale vivono, per poter sviluppare la loro identità e tracciare in modo autonomo e intenzionale un proprio percorso di vita.

La scuola svolge un ruolo centrale nella progettazione e realizzazione di questi percorsi, infatti *"l'orientamento costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo fin dalla scuola dell'infanzia"* (dalla Direttiva ministeriale dell'agosto 1997).

La realizzazione di questo progetto è finalizzata a:

- considerare l'orientamento come valore permanente nella vita di ogni persona;
- promuovere l'inclusione sociale e la crescita personale;
- diminuire l'abbandono scolastico e l'insuccesso formativo;
- sviluppare le competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività) fondamentali per promuovere l'imprenditorialità giovanile;
- facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- promuovere l'innovazione didattica per lo sviluppo delle competenze;
- sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le competenze necessarie alle persone per reperire, interpretare e gestire le informazioni e per autoorientarsi nelle complessità;
- sensibilizzare e sostenere i genitori nel loro ruolo di accompagnatori nel percorso educativo/formativo dei figli.

Fasi del progetto

- **Individuare e formare un docente** che svolga il ruolo di **figura di sistema**, un tutor dell'orientamento, con i compiti di:
 - organizzare/coordinare le attività interne di orientamento e relazionarsi con il gruppo docenti;
 - organizzare/coordinare attività di orientamento mirate per studenti in situazione di disagio o "plusdotati";
 - interfacciarsi sistematicamente con gli altri attori di orientamento del territorio.
- **Formare gli insegnanti di tutte le discipline** attraverso:
 - corso promosso dall'Associazione Nazionale Orientatori (ASNOR): *Master Professione Orientatore*, attraverso piattaforma e-learning "Leonardo Platform"
 - moduli di formazione iniziale obbligatoria sul significato di orientamento permanente e sulla didattica orientativa
- **Attuare strategie per lo sviluppo delle competenze** attraverso l'innovazione didattica:
 - **laboratorio di educazione all'affettività** (progetto Persona), per la valorizzazione e sviluppo delle capacità di comunicazione, relazione e significazione, delle dinamiche relazionali per l'integrazione delle diverse abilità e per la valorizzazione della vita. Tali attività sono condotte attraverso la metodologia della Globalità dei Linguaggi, che prevede riflessioni e giochi psicosensomotori indirizzati alla consapevolezza affettiva ed alla valorizzazione dell'essere umano.

- **Laboratorio di scrittura creativa e poesia**, che privilegi argomenti autobiografici, in cui la pagina scritta diventi espressione della propria realtà interiore.
 - Stesura di un **diario di bordo**, che accompagni il percorso scolastico dei ragazzi e ne raccolga i momenti più significativi.
 - Creazione di un **fascicolo personale dell'alunno**, che contenga schede autovalutative e prove esperte.
 - **Laboratorio di cinematografia** per coinvolgere anche gli alunni poco inclini all'utilizzo della scrittura come forma di espressione nello sviluppo delle competenze trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività).
 - Interventi nelle classi, in convenzione con ENAIP Veneto, da parte di collaboratori esterni preparati nella **divulgazione di informazioni** sull'ordinamento scolastico, le scuole del territorio e il reperimento di altre informazioni utili.
 - Incontro con studenti della scuola secondaria, **ex alunni dell'Istituto**.
 - Realizzazione all'interno della scuola di un spazio "Info orienta" che, attraverso l'utilizzo di un monitor interattivo, raccolga e fornisca informazioni e collegamenti alle risorse per l'orientamento e che funga da luogo di incontro e condivisione di dubbi, domande, sensazioni ed emozioni vissute tra gli studenti.
- **Collaborazione con altri servizi e attori presenti sul territorio:**
 - **rete di scuole del basso veronese** (secondaria di 1° e 2° grado) per la raccolta e distribuzione di materiale informativo.
 - **Camera di Commercio di Verona:** meeting con i giovani imprenditori veronesi per facilitare l'incontro tra la domanda e l'offerta di formazione e poi tra domanda e offerta di lavoro.
 - **Confindustria Verona** Gruppo Giovani, per "Orientattivamente", show rivolto ai ragazzi che si apprestano a scegliere la scuola superiore. L'iniziativa è realizzata con Teatro Educativo.it, in collaborazione con Cosp Verona e Miur Veneto e con il sostegno della Camera di Commercio di Verona.
 - Servizi sociali dei Comuni di Sanguinetto e Gazzo Veronese, soprattutto per i casi di studenti extracomunitari o con disagio familiare e/o socio-economico.
 - **ENAIP Veneto** sede di Legnago come partner per le attività che prevedono l'intervento di collaboratori esterni.

- **Incontri con i genitori**, tenuti da collaboratori esterni in convenzione con ENAIP Veneto, per migliorare la capacità di comprensione degli stili di apprendimento dei propri figli.
- **Monitoraggio e valutazione** delle attività svolte:
 - **L'attività di monitoraggio** verrà svolta attraverso la somministrazione di questionari che esprimano il livello di soddisfazione degli alunni e dei genitori rispetto al percorso orientativo seguito.

La valutazione dell'intervento verrà svolta sia sulla base di questionari di autovalutazione sia attraverso un monitoraggio degli esiti scolastici dei ragazzi negli Istituti superiori, fatti a breve, medio e lungo termine. L'efficacia delle attività di orientamento dovrebbe evidenziare un minor numero di abbandoni e insuccessi scolastici, nonché una diminuzione del cambiamento in itinere dei percorsi di studio inizialmente intrapresi.

PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto intende creare un percorso di accoglienza che mira a rendere gli alunni partecipi e consapevoli della loro crescita e della vita comunitaria, promuovere la relazione con gli altri e l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

Obiettivi

I primi giorni di scuola sono sempre i più emozionanti e si caricano di una valenza emotiva e affettiva molto forte per tutti, in particolare per gli alunni di classe Prima che iniziano una nuova tappa della loro crescita. Le iniziative mirano pertanto al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- far incontrare e conoscere bambini di età diversa;
- far condividere ad alunni di diversa età momenti comuni di crescita;
- lavorare insieme per una finalità comune;
- permettere una ripresa graduale e serena del lavoro scolastico;

Le fasi metodologiche prevedono attività varie nelle singole classi e momenti di socializzazione attraverso giochi in cortile, in palestra e lavori di gruppo e/o classi aperte.

GENERAZIONE SOCI@L: UNA VITA 3.0

Descrizione delle fasi del progetto

Descrizione del progetto

Internet rappresenta per gli adolescenti un contesto di esperienze e di socializzazione irrinunciabile: si usa per mantenersi in contatto con amici e conoscenti, cercare informazioni, studiare, divertirsi e perfino giocare.

È compito della scuola fornire educazione e informazione, fare prevenzione e intervenire su problematiche che riguardano i ragazzi, per promuovere il loro benessere e diminuire il loro malessere.

La realizzazione di questo progetto punta:

- ad accrescere la conoscenza e le capacità di proteggere i ragazzi quando usano internet e in particolare i social network, anche attraverso le attuali tecnologie mobili, che rendono oggi l'accesso alla rete sempre disponibile;
- migliorare il clima scolastico, per creare un ambiente sicuro e positivo di apprendimento, e per raggiungere l'intera popolazione scolastica;
- ridurre, se non eliminare, i problemi di bullismo tra gli studenti all'interno del sistema scolastico, prevenire lo sviluppo di nuovi problemi e creare migliori relazioni tra i pari;
- affrontare quelle sfide "negative" fronteggiate nella quotidianità da insegnanti, istruttori, educatori, dirigenti scolastici, genitori e correlate all'uso improprio della rete e dei nuovi dispositivi digitali da parte dei giovani;
- stimolare l'espressione e la comunicazione attraverso un uso attivo e creativo delle nuove tecnologie.

Obiettivi specifici

- realizzare nuovi ambienti di apprendimento caratterizzati dall'uso continuativo di tecnologie didattiche;
- collaborare con le famiglie nell'educazione degli adolescenti per sviluppare capacità quali l'autocontrollo e la preoccupazione per il benessere degli altri;
- pianificare attività che promuovano la capacità di assunzione di competenze;
- aiutare chi usa la rete per aiutare il bullo a comprendere e sperimentare l'impatto emotivo che il suo comportamento ha sugli altri;
- favorire e promuovere processi di integrazione e socializzazione attraverso l'utilizzo di dispositivi portatili (tablet e notebook, ecc.) ed interattivi (proiettori, LIM, ecc.);
- valorizzare ed implementare le conoscenze digitali per migliorare il raggiungimento delle competenze relative a tutte le discipline.
- intervenire nei confronti di chi fa un uso inadeguato della rete e dei cellulari ascoltando eventuali problemi, fornendo consigli;
- sensibilizzare, dare informazioni ai ragazzi, ma anche ai genitori, su quelli che sono i rischi della rete nel subire comportamenti o atteggiamenti che danno fastidio, che umiliano, che fanno del male
- fare prevenzione per aiutare i ragazzi a sviluppare atteggiamenti e comportamenti sociali in modo che possano costruire e mantenere relazioni sane sia dentro sia fuori le mura scolastiche.

Fasi del progetto

a) **Formazione**

- Individuazione di un insegnante dell'Istituto da formare sul tema del bullismo e in particolare del cyber-bullismo tramite la **partecipazione al Corso di formazione proposto dall'Ufficio Scolastico Regionale, "La tutela dei minori nel cyberspazio", e realizzato dall'Università IUSVE di Venezia**. Il docente provvederà poi ad **aggiornare i colleghi** dell'Istituto, creando un gruppo di lavoro apposito per la gestione delle emergenze e per l'organizzazione di attività di sensibilizzazione sul tema all'interno della scuola e nel territorio (coinvolgimento dei genitori e dei rappresentanti delle diverse agenzie educative del territorio).
- Attività di **brainstorming** nelle classi sul tema del BULLISMO e del CYBER-BULLISMO, per valutare le conoscenze pregresse dei ragazzi.
- Ricerca in gruppo (**cooperative learning**) sulla terminologia utilizzata nella navigazione (social network, profilo, facebook, ecc...) e compilazione di un breve vocabolario per internauti, da mettere poi a disposizione di tutti gli utenti nel sito dell'Istituto.
- Nello stesso periodo sono previste **attività di socializzazione e incontro** da realizzarsi durante le ore di Educazione fisica (giochi per fare conoscenza, di percezione, per acquisire fiducia, di squadra e di riflessione), per vivere l'incontro con l'altro secondo la regola del rispetto e del controllo delle proprie azioni e reazioni.
- Costruzione di una "*agorà*" virtuale (**piattaforma**), gestita da un docente in qualità di moderatore, che funga sia da forum di discussione sui temi emersi e scambio di materiali sia da luogo di incontro dove mettere in atto quanto appreso. Questo passaggio si rivela di importanza fondamentale al fine della riuscita del progetto stesso perché trasforma le conoscenze teoriche in esperienze significative e in competenze effettivamente acquisite.
- Incontro con un rappresentante della **Polizia Postale** sui rischi connessi alla navigazione in Rete.
- Incontro con un rappresentante della **sezione locale dei Carabinieri** sul tema della Legalità.
- Incontro con un rappresentante **dell'Osservatorio regionale permanente per la prevenzione del disagio e del bullismo e per la promozione della cittadinanza attiva del Veneto** per la presentazione delle attività di monitoraggio e di ascolto svolte negli sportelli aperti nel territorio.
- Organizzazione di **incontri formativi con i genitori** gestiti dall'Associazione **Bimbi in Rete** sul tema "*Manuale di Sopravvivenza – Genitore Analogico*" per spiegare i pericoli della rete per i loro figli e anche le relative conseguenze dirette come tutori dei minori.
- Dotarsi di una **Policy di e-safety**, costruita in modo partecipato coinvolgendo l'intera Comunità Scolastica, basata sulla propria realtà e sui Piani di Azione.
- Realizzazione di un **video** che raccolga i momenti più significativi del progetto e sintetizzi il percorso svolto insieme, raccogliendo immagini e riprese effettuate dagli stessi ragazzi.

b) Strumenti

È prevista l'utilizzazione all'interno della classe di tablet per consentire ai ragazzi di accedere ad Internet per reperire le informazioni e utilizzare la piattaforma come luogo virtuale sicuro di scambio e di confronto.

c) Valutazione

Fungerà da valutazione del progetto la realizzazione di un ambiente virtuale di apprendimento e di scambio che rappresenti un luogo sicuro dove i ragazzi possano imparare a conoscere ed utilizzare la "rete". Il documento di Policy di e-safety che verrà autoprodotta dalla scuola, è volto a descrivere le norme comportamentali, le misure per la prevenzione e la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali. Il video conclusivo del progetto, prodotto utilizzando lo stile iconografico tipico dei ragazzi, dovrà rappresentare il percorso di maturazione e presa di coscienza avvenuti.

CONTINUITÀ

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta per gli alunni e le famiglie un momento delicato attorno al quale si concentrano aspettative e timori.

Il progetto "continuità" è volto a favorire una graduale conoscenza del nuovo ambiente scolastico e dei nuovi insegnanti per evitare un brusco passaggio, cercando di prevenire il disagio.

Si è costituita nel nostro Istituto la Commissione Continuità in cui sono presenti insegnanti dei diversi ordini di scuola, per pianificare le attività di "Open day" che, solitamente, si svolgono in una o due giornate. I bambini di cinque anni, provenienti dalle diverse Scuole dell'Infanzia del territorio, lavorano con i bambini di classe prima della Scuola Primaria, mentre i ragazzi di classe quinta lavorano con i compagni più grandi della classe prima della scuola Secondaria di I°.

Fondamentale è anche il passaggio di informazioni sugli alunni, che avviene tra gli insegnanti dell'ordine scolastico successivo.

Inoltre la Dirigente Scolastica incontra i nuovi genitori per presentare il Piano dell'offerta formativa e le modalità di iscrizione degli alunni.

SCREENING DSA

Ogni anno nelle classi Prime e Seconde della scuola Primaria del nostro Istituto, vengono effettuate delle prove specifiche per la prevenzione dei DSA.

Gli alunni che mostrano delle difficoltà, in accordo con le famiglie, vengono inseriti in piccoli gruppi per il potenziamento e recupero. A fine anno scolastico viene effettuato un secondo screening di controllo.

ETWINNING

Si tratta di un progetto didattico a distanza che prevede una nuova didattica basata sullo scambio e la collaborazione di insegnanti e alunni di più scuole di in un contesto multiculturale. Il fine è quello

di favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la crescita di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Il gemellaggio elettronico si attua all'interno di una comunità online su una piattaforma virtuale attraverso la quale si può interagire ed è possibile conoscere realtà diverse, collaborare in modo veloce e sicuro.

Lo spazio di lavoro online, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli studenti, permette la personalizzazione del progetto didattico, fornisce strumenti e tecnologie ottimizzati per la condivisione di materiale multimediali.

Durante le attività del progetto gli alunni saranno coinvolti in tutte le azioni previste e interagiranno sia nelle loro classi sia con i partner stranieri.

Risultati attesi

- rendere dinamico lo spazio Web TwinSpace per comunicare e condividere i nostri prodotti.
- miglioramento nell'uso delle TIC.
- miglioramento delle competenze disciplinari.
- sviluppo di capacità di collaborazione.

miglioramento delle competenze linguistiche nel campo della comunicazione.

PROGETTO SPORT DI CLASSE

Sport di Classe, a cui hanno aderito tutte le classi delle scuole Primarie del nostro Istituto, è un progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e dal Coni, atto a diffondere l'educazione fisica fin dalla primaria per promuovere i valori educativi dello sport e motivare le giovani generazioni all'attività motoria e fisica.

Il progetto prevede un Tutor sportivo, una figura specializzata inserita all'interno della scuola Primaria che supporta gli insegnanti sulle decisioni di carattere motorio e sportivo e garantisce esemplificazioni operative in orario curricolare.

Inoltre è prevista una fornitura di attrezzature sportive per il miglior svolgimento dell'attività a scuola.

MODELLO SCHEDA PROGETTI

Scuola dell’Infanzia di Sanguinetto

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: **“TUTTI IN SCENA”**

INSEGNANTE REFERENTE: **A. Cherubini**

INSEGNANTI COLLABORATORI: **Tutte le docenti di sezione del plesso
(Scuola dell’Infanzia di Sanguinetto)**

FINALITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE (essenziali):

Integrazione e collaborazione

Sviluppo psicosensomotorio

Socializzazione (dal Grembo materno al Grembo Sociale)

COMPETENZE DA SVILUPPARE :

Comunicazione e Espressione

Consapevolezza spazio-temporale e sensoriale

Competenze psicomotorie attraverso immagini, musica, movimento, gioco, teatro

Integrazione e collaborazione

TEMPI : **Anno Scolastico 2016/17 (secondo calendario concordato con le Insegnanti di sezione, in orario del mattino e del pomeriggio)**

SPAZI : **Palestra, Sezioni, Giardino della Scuola**

RISORSE : **Organico potenziato ARTE**

METODOLOGIA : **Laboratori di Gruppo
(Teatro e MusicArTerapia nella Globalità dei Linguaggi)**

COME SI INTENDE VERIFICARE L’EFFICACIA DEL PROGETTO :

Partecipazione, interesse, miglioramento di abilità e competenze (relazionali, psicosensomotorie ed espressive), spettacolo conclusivo.

N° ORE CHE SI PREVEDONO NECESSARIE PER REALIZZARE L’INTERO PROGETTO :
80 ore

SANGUINETTO, 31 ottobre 2016

Firma Docente Referente

Alessandro Cherubini

Firma Insegnanti Collaboratrici

MODELLO SCHEDA PROGETTI

**Scuole Primarie di Sanguinetto, Roncanova e Maccarì
Scuole Secondarie di 1° grado di Sanguinetto e Roncanova**

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: **“PROGETTO PERSONA”**

INSEGNANTE REFERENTE: **A. Cherubini**

INSEGNANTI COLLABORATORI: **Tutti i docenti delle classi interessate:**
• **classi quinte scuola primaria**
• **tutte le classi della scuola secondaria**

FINALITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE (essenziali):

Conoscenza e rispetto di tutte le fasi della vita umana, dal concepimento in poi.

Conoscenza di sé e sviluppo delle capacità relazionali.

Educazione all’affettività.

Acquisizione di una sessualità consapevole.

Acquisizione di valori condivisi, per la convivenza nel rispetto reciproco.

COMPETENZE DA SVILUPPARE (relativamente ai diversi livelli di intervento ed alle diverse fasce d’età):

Comunicazione e Espressione

Valorizzazione e non-valutazione

Consapevolezza emotiva ed affettiva

Capacità relazionali e di integrazione

Simbolizzazione

Lettura dei significati e delle tracce

Conoscenza di sé e auto-orientamento

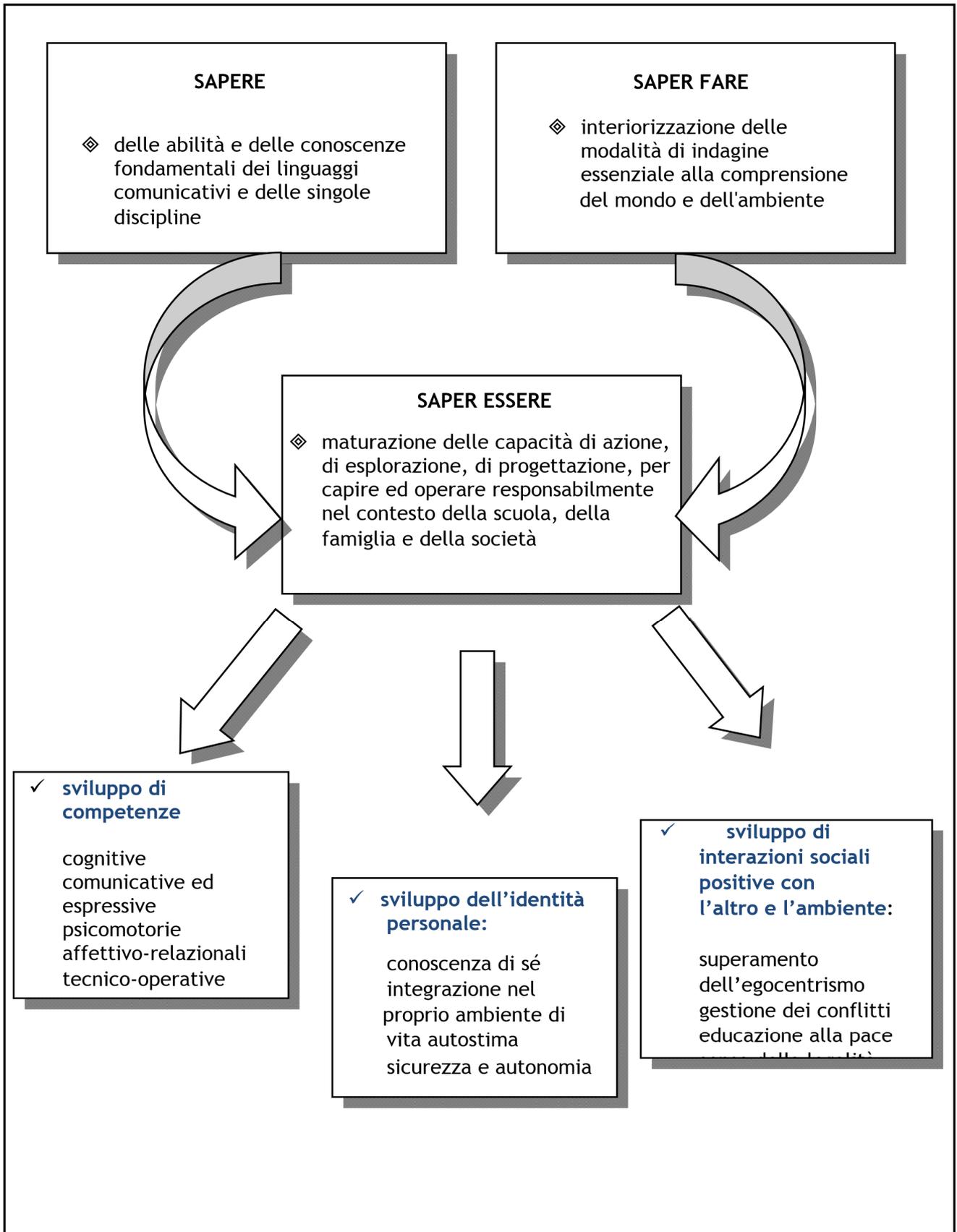
TEMPI : **Anno Scolastico**

SPAZI : **Spazi ampi agibili nelle diverse sedi (aula magna, biblioteca, palestra)**

RISORSE : **Organico potenziato ARTE**

METODOLOGIA : **Laboratori di Gruppo**

APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE



L'attribuzione del 5 è decisa dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, e scaturisce da attento e meditato giudizio, del Consiglio stesso, nei confronti dell'alunno/a per il/la quale siano state individuate condotte caratterizzate da un'oggettiva gravità (art. 2, c. 3, Legge n. 169/08). Tali condotte possono essere state già sanzionate con provvedimento di allontanamento temporaneo dalle lezioni, conseguente al verificarsi di uno dei seguenti comportamenti, di cui sia stata verificata la responsabilità personale:

reati che violano la dignità e il rispetto della persona, atti pericolosi per l'incolumità delle persone, atti di violenza tale da ingenerare un elevato allarme sociale, frequenza irregolare delle lezioni senza adeguata giustificazione e reiterata negligenza relativa agli impegni di studio, mancanza di rispetto, nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni, danni alle strutture, ai sussidi didattici o al patrimonio della scuola.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

INDICATORI		VOTO
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno rispetto del regolamento d'Istituto • Attenzione e disponibilità verso gli altri • Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo • * Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare 	10
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali • Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici 	
Frequenza	- Frequenza assidua	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe • Pieno rispetto del regolamento d'istituto • Equilibrio nei rapporti interpersonali 	9
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni • Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche 	
Frequenza	- Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto • Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe • Correttezza nei rapporti interpersonali 	8
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Attenzione e partecipazione abbastanza costante • Assolvimento saltuario delle consegne scolastiche 	
Frequenza	- Alcune assenze e ritardi	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico seguiti da ammonizioni verbali e/o scritte • Rapporti sufficientemente collaborativi • Rapporti interpersonali problematici 	7
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione discontinua all'attività didattica • Interesse selettivo • Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche 	
Frequenza	- Ricorrenti assenze e ritardi	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di 	6

	ravvedimento <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. • Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola • danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose • Funzione negativa nel gruppo classe 	
Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Frequenza	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi	
Comportamento	- Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto): condizione necessaria - Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi episodi: <ul style="list-style-type: none"> • lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, • con pericolo per l'incolumità delle persone, • caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) - Funzione negativa nel gruppo classe	5
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Completo disinteresse al dialogo educativo • Mancato assolvimento delle consegne scolastiche 	
Frequenza	- Numerose assenze e ripetuti ritardi	

Nota Bene: Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori.

ALLEGATI



**ISTITUTO COMPRENSIVO “G.Nascimbeni”
di SANGUINETTO e GAZZO VERONESE**

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA

PERCORSO DI INSERIMENTO SCOLASTICO ALUNNI STRANIERI

“... I minori stranieri presenti sul territorio nazionale hanno diritto all’istruzione indipendentemente dalla regolarità della posizione in ordine al loro soggiorno, nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. L’iscrizione [...] può essere richiesta in qualunque periodo dell’anno scolastico. I minori stranieri privi di documentazione anagrafica ovvero in possesso di documentazione irregolare o incompleta sono iscritti con riserva.

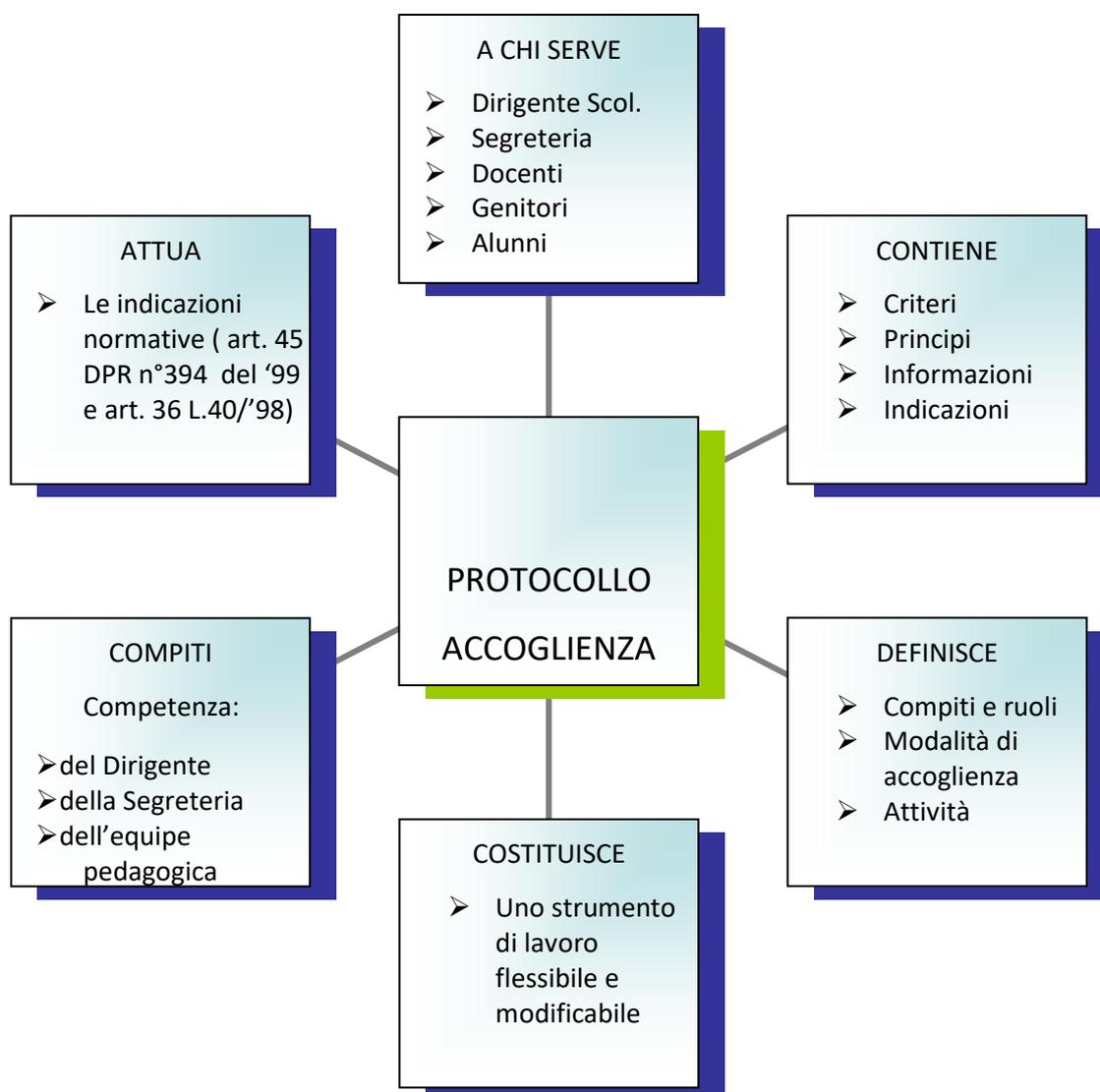
L’iscrizione con riserva non pregiudica il conseguimento dei titoli conclusivi dei corsi di studio delle scuole di ogni ordine e grado ...”.

DPR 394/99, art. 45, comma 1

L'Istituto Comprensivo "G.Nascimbeni", nel quadro complessivo dell'offerta formativa rivolta a tutti gli studenti, intende favorire un positivo clima di accoglienza degli alunni stranieri, dotandosi di un progetto che ne definisca le linee operative nei vari momenti del loro percorso scolastico, a cominciare dal loro inserimento.

Il Protocollo di Accoglienza (Percorso di inserimento scolastico per gli alunni con cittadinanza non italiana) è un documento predisposto da un'apposita commissione¹ e approvato dal Collegio dei Docenti.

IL PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA



- Il presente protocollo interessa tutto l'Istituto e fornisce anche indicazioni utili a stabilire i criteri per la formazione delle classi.

¹ La Commissione delegata dal Collegio Docenti, denominata "Commissione BES", è composta da un referente per ogni plesso scolastico dell'Istituto, è presieduta dalla Dirigente Scolastica e coordinata dal docente incaricato di Funzione Strumentale per l'Intercultura, l'Interdisciplina e l'Integrazione. Essa è garante, per il Collegio stesso, della corretta applicazione del Protocollo d'Accoglienza.

MOTIVAZIONI – FINALITÀ

Nel PROTOCOLLO d'ACCOGLIENZA si delineano gli interventi operativi adottati per poter affrontare in modo corretto e facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri, in particolare coloro che chiedono di iscriversi ad anno scolastico iniziato.

La gestione dell'accoglienza implica all'interno dell'Istituto un impegno e una stretta collaborazione di tutte le risorse della scuola.

Attraverso le indicazioni contenute in tale Protocollo, il Collegio Docenti si propone di:

- definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri
- facilitarne l'ingresso a scuola e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente
- favorire un clima di accoglienza nella scuola
- entrare in relazione con la famiglia immigrata
- promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.

Il documento (Protocollo d'Accoglienza) è diviso in due parti:

- 3) Parte generale (con riferimenti normativi, pedagogici e deontologici)
- 4) Parte procedurale (ad uso degli operatori addetti all'inserimento scolastico degli alunni stranieri)

Il testo integrale è depositato presso la Segreteria didattica ed è consultabile da parte degli operatori scolastici e delle famiglie.

Protocollo d'ACCOGLIENZA

PARTE PRIMA

(Riferimenti normativi, indicazioni pedagogiche, principi deontologici)

NORMATIVA PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI STRANIERI

L'inserimento scolastico dei ragazzi stranieri avviene sulla base della Legge n. 40 del 1998 (e successive modifiche) sull'immigrazione straniera in Italia e sul D.P.R. 394 del 1999.

Tale normativa sancisce che:

- *tutti i minori stranieri, sia regolari che non, hanno il diritto-dovere all'istruzione scolastica*
- *l'iscrizione dei minori stranieri può essere richiesta in qualunque periodo dell'anno*
- *i minori devono essere iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che la Commissione delegata dal Collegio dei Docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto di:*
 - *ordinamento degli studi del paese di provenienza (con iscrizione alla classe immediatamente superiore o immediatamente inferiore)*
 - *competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno*
 - *corso di studi svolto*
 - *titolo di studio posseduto.*

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Poiché i genitori sono una risorsa fondamentale per il raggiungimento del successo scolastico, di particolare importanza risulta la capacità della scuola di facilitare la comunicazione con la famiglia dell'alunno, prestando attenzione anche agli aspetti non verbali e facendo ricorso, per quanto possibile, a mediatori culturali o ad interpreti la cui presenza potrà contribuire a creare un clima sereno di comunicazione reale. Sarà importante, in ogni caso, mantenere un atteggiamento di estremo rispetto evitando un approccio che possa essere frainteso come invasivo.

Utile potrebbe essere un foglio informativo, tradotto nelle diverse lingue, che spieghi l'organizzazione della scuola e le modalità di rapporto scuola / famiglia.

Va rilevata, altresì, l'importanza del ruolo di facilitatore vicendevole che le famiglie possono svolgere l'una a supporto delle altre.

RAPPORTI TRA SEGRETERIA E COMMISSIONE BES

La Segreteria didattica dovrà fornire alla Commissione BES, o quantomeno al docente incaricato di Funzione Strumentale, i dati raccolti relativamente a:

Qualora la Segreteria non sia in grado di raccogliere tutti i dati necessari, dovrà comunque favorire in ogni modo l'incontro tra la famiglia e la Commissione, per l'integrazione delle informazioni e l'inserimento scolastico dell'alunno.

La raccolta di informazioni sulle esigenze di carattere religioso (eventuale esclusione dall'IRC o altro) può essere completata anche durante l'incontro della Commissione con i familiari.

ASSEGNAZIONE DI ALUNNI NEO-ARRIVATI ALLA CLASSE

È opportuno tenere conto che l'inserimento in una classe di coetanei, che appare la scelta da privilegiare, consente al neo-arrivato:

- *di instaurare rapporti più significativi, "alla pari" con i nuovi compagni*
- *di evitare un pesante ritardo scolastico*
- *di ridurre il rischio della dispersione scolastica.*

Slittamenti di un anno su classe inferiore vanno ponderati con molta attenzione in relazione ai benefici che potrebbero apportare e sentita la famiglia. Scelte diverse andranno valutate caso per caso.

La Commissione valuta altresì tutte le informazioni utili sulle sezioni della stessa classe in un'ottica che supera il criterio numerico e che tiene conto di quei fattori utili ad individuare non solo in quale situazione l'alunno starà meglio, ma anche quale sarà la classe che per le sue caratteristiche potrebbe trarre beneficio da questo inserimento.

Saranno presi in considerazione:

- *la presenza nella classe di altri allievi provenienti dallo stesso paese*
- *i criteri di rilevazione della complessità delle classi (disagio, handicap, dispersione, ...)*
- *la ripartizione degli alunni nelle classi evitando la costituzione di sezioni con predominanza di alunni stranieri, specialmente se provenienti dallo stesso paese.*

Per un pieno inserimento è necessario che l'alunno trascorra tutto il tempo scuola nel gruppo classe, fatta eccezione per progetti didattici specifici, ad esempio l'apprendimento della lingua italiana, previsti dal piano di studi personalizzato.

L'immersione, in un contesto di seconda lingua parlata da adulti e compagni, facilita l'apprendimento del linguaggio funzionale.

ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO L2

Uno degli obiettivi prioritari nell'integrazione degli alunni stranieri è quello di promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale.

Gli alunni stranieri, al momento del loro arrivo, si devono confrontare con due diverse strumentalità linguistiche:

- *la lingua italiana nel contesto concreto, indispensabile per comunicare nella vita quotidiana (la lingua per comunicare)*
- *la lingua italiana specifica, necessaria per comprendere ed esprimere concetti, sviluppare l'apprendimento delle diverse discipline ed una riflessione sulla lingua stessa (la lingua dello studio).*

Lo studio della lingua italiana deve essere inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita scolastica degli alunni stranieri, con attività di laboratorio linguistico e con percorsi e strumenti per l'insegnamento intensivo dell'italiano.

L'apprendimento e lo sviluppo della lingua italiana come seconda lingua deve essere al centro dell'azione educativa. Occorre, quindi, che, oltre ai docenti preposti ai sensi dell'art. 9 del CCNL (Comparto Scuola), tutti gli insegnanti di classe, di qualsivoglia disciplina, siano coinvolti.

È necessaria, pertanto, una programmazione mirata ai bisogni reali e sul monitoraggio dei processi di apprendimento nella lingua italiana, acquisita via via dall'alunno non italofono.

INTEGRAZIONE INTERCULTURALE E INTERDISCIPLINARITÀ

Nel percorso di inclusione dell'alunno nel gruppo classe, i docenti dovranno predisporre quanti più possibili laboratori a carattere interdisciplinare, per favorire un apprendimento integrato grazie al ricorso a diversi codici di comunicazione.

FORMAZIONE CLASSI

La formazione delle classi per l'anno successivo dovrebbe prevedere l'inserimento di nuovi alunni in corso d'anno e, ai fini di una effettiva attuazione del diritto allo studio e dell'applicabilità del presente progetto, sarebbe utile limitare, in ogni sede dell'Istituto, il numero di alunni per classe ad almeno due unità sotto il tetto massimo consentito dalla normativa e dalla sicurezza dei locali scolastici.

La possibilità di accoglienza di nuovi alunni stranieri, equamente consentita in ogni sede dell'Istituto scolastico è condizione essenziale a garantire parità di trattamento per tutti gli alunni che desiderano iscriversi e frequentare.

Protocollo d'ACCOGLIENZA

PARTE SECONDA

(Procedure: iscrizione, assegnazione alla classe, accompagnamento)

Il percorso di inserimento scolastico coinvolge:

- La DIRIGENZA SCOLASTICA
- La SEGRETERIA
- La COMMISSIONE BES
- I DOCENTI DELLA CLASSE DI INCLUSIONE DELL'ALUNNO
- GLI OPERATORI SCOLASTICI A.T.A.
- GLI ALUNNI CNI E LE LORO FAMIGLIE
- EVENTUALI MEDIATORI LINGUISTICO-CULTURALI
- LA COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI (qualora l'inserimento avvenga prima dell'inizio dell'anno scolastico)

COMPITI E RUOLI DELLE PARTI INTERESSATE

A) LA DIRIGENZA SCOLASTICA

- Presiede la Commissione BES e delega il responsabile FS a svolgerne le funzioni di coordinamento.
- Controlla e garantisce che tutti i passaggi (sotto indicati) siano rispettati, nell'osservanza dei tempi necessari all'inclusione.
- Riceve, se necessario, le parti interessate, per risolvere eventuali dubbi o controversie ed accertare le rispettive competenze.

B) LA SEGRETERIA

La Segreteria individua un incaricato addetto all'accoglienza e ne fornisce il nominativo al responsabile della Commissione BES. L'addetto all'accoglienza:

- Riceve i genitori (ed eventualmente l'alunno) che ne fanno richiesta
- Fornisce la documentazione d'ufficio ai genitori
- Accoglie la richiesta di iscrizione (assistendo alla compilazione della relativa modulistica)
- Raccoglie i dati necessari all'inserimento scolastico dell'alunno (secondo modalità concordate con la Commissione BES)
- Spiega il funzionamento dell'Istituto, fornendo, per quanto possibile, materiale nella lingua d'origine dell'alunno
- Comunica tempestivamente alla Commissione BES la richiesta del nuovo alunno e ne mette a disposizione i dati raccolti
- Incarica un collaboratore scolastico a prendersi cura dell'accompagnamento dell'alunno al suo arrivo

➤ **DAL MOMENTO DELL'ISCRIZIONE DEL NUOVO ALUNNO AL SUO INSERIMENTO IN CLASSE DEVONO PASSARE DA TRE A SEI GIORNI LAVORATIVI (tempo necessario al passaggio delle informazioni ed alla predisposizione di un programma di accoglienza ed inclusione)**

C) LA COMMISSIONE BES

È presieduta dalla Dirigente Scolastica e formata da:

1) **DOCENTE INCARICATO DI FUZIONE STRUMENTALE AL PTOF PER L'INTERCULTURA, L'INTERDISCIPLINARITÀ E L'INTEGRAZIONE**

2) **UN INSEGNANTE REFERENTE PER OGNI PLESSO**

Il Docente incaricato FS è il responsabile della Commissione ed è tenuto al passaggio delle informazioni relative ad ogni nuova iscrizione. La Commissione stessa può delegare il responsabile a svolgere le funzioni sotto indicate.

Nel percorso di accoglienza dell'alunno, la Commissione:

- effettua un colloquio con la famiglia e con l'alunno per integrare eventuali dati forniti dalla Segreteria (in particolare: informazioni sul percorso di studi dell'alunno e sulla organizzazione scolastica del paese d'origine; informazioni sul progetto migratorio e sulla situazione socio-culturale della famiglia; eventuali esigenze sanitarie o alimentari vincolanti)
- individua la Sede e la classe di inserimento
- accerta che il nuovo alunno, al suo arrivo, venga affidato al collaboratore scolastico incaricato dell'accompagnamento
- fornisce informazioni ai docenti che accoglieranno l'alunno anche ai fini dell'eventuale predisposizione di un programma di alfabetizzazione
- valuta la necessità di coinvolgere il servizio di mediazione linguistico-culturale presente sul territorio e, in tal caso, ne fa richiesta agli enti interessati
- ricerca e fornisce materiale utile ai docenti per l'alfabetizzazione, la rilevazione dei livelli di competenza linguistica e la valutazione
- propone eventuali interventi interculturali (laboratori, MLC in classe, ecc.)

Nelle sue funzioni delegate dal Collegio Docenti:

- predispone interventi per l'integrazione di tutti gli alunni
- propone eventuali percorsi di formazione per gli insegnanti

D) I DOCENTI DI CLASSE (e di Sede)

- valutano le informazioni fornite dalla Commissione BES
- favoriscono il clima di integrazione anche predisponendo laboratori a carattere interculturale
- rilevano gli specifici bisogni di apprendimento con osservazioni e test di valutazione linguistica e logica concordati con la Commissione BES
- attivano metodologie facilitanti (piccoli gruppi / cooperative learning / laboratori interdisciplinari)
- individuano modalità di semplificazione / facilitazione linguistica per ogni disciplina
- stabiliscono gli obiettivi minimi in un progetto personalizzato
- predispongono un elenco di testi essenziali ed accessibili all'alunno
- individuano un eventuale "tutor" che faciliti gli scambi comunicativi
- elaborano percorsi di Italiano L2 (*specifiche tecniche glottodidattiche*) utilizzando le ore di compresenza (organico potenziato), le ore a disposizione e le ore aggiuntive ai sensi dell'art.9 CCNL - Comparto Scuola

(anche in collaborazione con altri eventuali docenti di sede preposti all'alfabetizzazione).

E) GLI OPERATORI SCOLASTICI A.T.A.

- Favoriscono un clima di serena accoglienza
- Accompagnano gli alunni neo-arrivati e visitare i locali comuni ed i servizi dell'edificio scolastico, facilitando la conoscenza di materiali e strumentazioni a disposizione degli alunni

F) I MEDIATORI LINGUISTICI E CULTURALI (MLC)

Sono figure che vanno intese quale supporto al ruolo educativo della scuola, per le quali si possono individuare i seguenti ambiti di intervento:

- compiti di accoglienza, tutoraggio e facilitazione nei confronti degli alunni neoarrivati e delle loro famiglie
 - compiti di mediazione nei confronti degli insegnanti, fornendo loro informazioni sulla scuola nei paesi di origine, sulle competenze, la storia scolastica e personale del singolo alunno
 - compiti di interpretariato e traduzione (avvisi, messaggi, documenti orali e scritti) nei confronti delle famiglie e di assistenza e mediazione negli incontri dei docenti con i genitori, soprattutto nei casi di particolare problematicità
 - compiti relativi a proposte e percorsi didattici di educazione interculturale, condotti nelle classi interessate, così da promuovere momenti di conoscenza e valorizzazione dei Paesi, delle culture e delle lingue d'origine.
- La funzione di mediazione, nel suo insieme, è comunque compito generale e prioritario della scuola stessa, quale istituzione proposta alla formazione culturale della totalità degli alunni nel contesto del territorio.

G) LA COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI

La Commissione Formazione Classi (Scuole Secondarie di primo grado) ha il compito di passare alla Commissione BES i dati in suo possesso relativi agli alunni, in particolare gli alunni provenienti da altri istituti.

VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI

Classe 1

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ITALIANO		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e parlare • Leggere e comprendere • Produrre • Riflettere sulla lingua. 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI STORIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la conoscenza dei fatti relativi al passato e al presente, collocandoli nello spazio e nel tempo per favorire lo sviluppo di un ordine mentale. 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori -	7

	Discreta autonomia operativa	
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI GEOGRAFIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio geografico / simbolico per leggere e orientarsi nello spazio sulle carte, sviluppando consapevolezza dell'ambiente vissuto . 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI MATEMATICA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare le conoscenze relative al concetto di numero (quantità, ordine, struttura e confronto) Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9

calcolo <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli Riconoscere e risolvere problemi di vario genere 	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI SCIENZE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni Conoscere le caratteristiche del mondo biologico e fisico. 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI TECNOLOGIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere strumenti del 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima	10

<p>mondo tecnologico di uso quotidiano per osservarli , descriverli e riflettere su di essi e divenire autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e seguire le fasi di progettazione per realizzare semplici manufatti 	<p>acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale</p>	
	<p>Conoscenze complete – Più che buona l’acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa</p>	9
	<p>Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa</p>	8
	<p>Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa</p>	7
	<p>Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa</p>	6
	<p>Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell’esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa</p>	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ARTE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti del disegno. • Utilizzare tecniche del linguaggio iconico per creare e rielaborare immagini e forme. 	<p>Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale</p>	10
	<p>Conoscenze complete – Più che buona l’acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa</p>	9
	<p>Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa</p>	8
	<p>Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa</p>	7
	<p>Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa</p>	6
	<p>Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell’esecuzione dei compiti - Limitata autonomia</p>	5

	operativa	
--	-----------	--

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI EDUCAZIONE FISICA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Avere padronanza del rispetto delle regole dei giochi. • Avere padronanza degli schemi motori di base. • Avere padronanza di comportamenti relazionali positivi. 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI MUSICA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Avere padronanza delle conoscenze relative alle fonti sonore. • Avere padronanza della riproduzione dei ritmi. • Avere padronanza della capacità di cantare con la giusta intonazione . 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7

	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI INGLESE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici messaggi chiari e pertinenti, rispettando i comportamenti dell'ascolto • Partecipare a semplici scambi comunicativi rispettando i comportamenti della conversazione 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

Classe 2

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ITALIANO		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e parlare • Leggere e comprendere • Produrre • Riflettere sulla lingua. 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI STORIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la conoscenza dei fatti relativi al passato e al presente, collocandoli nello spazio e nel tempo per favorire lo sviluppo di un ordine mentale. • Padroneggiare la conoscenza del linguaggio disciplinare per cogliere relazioni causali, organizzare il vissuto, e adeguare il lessico al contesto 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie -	6

	Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI GEOGRAFIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio geografico / simbolico per leggere e orientarsi nello spazio sulle carte, sviluppando consapevolezza dell'ambiente vissuto . • Padroneggiare la conoscenza degli elementi fisici, antropici ed economici per leggere comprendere territori, sviluppando la consapevolezza delle relazioni tra uomo e ambiente 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI MATEMATICA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Avere padronanza delle conoscenze relative al concetto di numero (quantità, ordine, struttura e confronto) • Avere padronanza delle conoscenze relative a modelli e tecniche di calcolo diverse (orali e scritte) • Avere padronanza delle 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione	8

<p>conoscenze relative ai fondamentali concetti topologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere padronanza delle conoscenze relative alle principali figure geometriche. • Avere padronanza delle conoscenze relative alla struttura di una situazione problematica e alle diverse strategie risolutive. • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli 	di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI SCIENZE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie fasi di osservazione di un fenomeno per osservare la realtà ed interrogarsi su essa. • Conoscere le caratteristiche del mondo biologico e fisico. 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI TECNOLOGIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere strumenti del mondo tecnologico di uso quotidiano per osservarli , 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e	10

<p>descrivere e riflettere su di essi e divenire autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e seguire le fasi di progettazione per realizzare semplici manufatti sviluppando pensiero logico e atteggiamenti di collaborazione 	capacità di iniziativa personale	
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ARTE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti del disegno. • Utilizzare tecniche del linguaggio iconico per creare e rielaborare immagini e forme. • Leggere immagini artistiche di vario tipo. 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI EDUCAZIONE FISICA		
<ul style="list-style-type: none"> Avere padronanza del rispetto delle regole dei giochi Avere padronanza degli schemi motori di base 	Giudizio sintetico	Voto
	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI MUSICA		
<ul style="list-style-type: none"> Esplorare diverse possibilità espressive della voce , di oggetti sonori e strumenti musicali . Discriminare all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale 	Giudizio sintetico	Voto
	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie -	6

	Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI INGLESE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici messaggi chiari e pertinenti, rispettando i comportamenti dell'ascolto Partecipare a semplici scambi comunicativi rispettando i comportamenti della conversazione 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

Classe 3

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ITALIANO		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e parlare. Leggere e comprendere. 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e	10

<ul style="list-style-type: none"> • Produrre . • Riflettere sulla lingua. 	capacità di iniziativa personale	
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI STORIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la conoscenza dei fatti relativi al passato, al presente, collocandoli nello spazio nel tempo. • Padroneggiare la conoscenza del linguaggio disciplinare. • Conoscere i quadri di civiltà, operando confronti per avere consapevolezza del passato. 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI GEOGRAFIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la conoscenza e l'uso del linguaggio geografico / simbolico per leggere e orientarsi nello spazio sulle carte. • Sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e carte geografiche. • Padroneggiare la conoscenza della suddivisione geografica del territorio italiano, per confrontare spazi territoriali diversi. 	Giudizio sintetico	Voto
	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI MATEMATICA		
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le conoscenze relative al concetto di numero (quantità, ordine, struttura e confronto). • Padroneggiare le conoscenze relative a modelli e tecniche di calcolo diverse (orali e scritte). • Padroneggiare le conoscenze relative alle principali figure geometriche. 	Giudizio sintetico	Voto
	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie -	6

<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, confrontare e rappresentare forme geometriche piane. • Padroneggiare le conoscenze relative alla struttura di una situazione problematica e alle diverse strategie risolutive. • Padroneggiare le conoscenze relative a rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo 	Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI SCIENZE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie fasi di osservazione di un fenomeno. • Conoscere le caratteristiche del mondo biologico e fisico. • Conoscere e assumere atteggiamenti di rispetto e azioni di salvaguardia sviluppando un senso di responsabilità personale e sociale. 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI TECNOLOGIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, seguire e interpretare correttamente 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco	10

<p>istruzioni precise per la realizzazione di manufatti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare le tecnologie in modo consapevole. 	ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	
	Conoscenze complete – Più che buona l’acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell’esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ARTE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare le conoscenze e le abilità relative linguaggio visuale per produrre diverse tipologie di testi visivi. Utilizzare e comprendere il linguaggio visivo per produrre e rielaborare immagini con tecniche e materiali diversificati. 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l’acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell’esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI EDUCAZIONE FISICA		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie. • Rispettare le regole dei giochi organizzati. 	Giudizio sintetico	Voto
	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI MUSICA		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori . • Gestire le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, ed eventuali strumenti musicali. 	Giudizio sintetico	Voto
	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori -	7

	Discreta autonomia operativa	
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI INGLESE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici messaggi chiari e pertinenti, rispettando i tempi dell'ascolto. Partecipare rispettando i comportamenti della conversazione. Leggere e comprendere i messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	Conoscenze complete ed approfondite - Ottima acquisizione della strumentalità di base – Lessico ricco ed appropriato - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete – Più che buona l'acquisizione della strumentalità di base – Uso appropriato del lessico - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Acquisizione più che sufficiente della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Sufficiente acquisizione della strumentalità di base - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta acquisizione della strumentalità di base - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

Classe 4

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ITALIANO		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e parlare. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con	10

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere. • Produrre. • Riflettere sulla lingua. 	padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI STORIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la conoscenza dei fatti relativi al passato collocandoli nello spazio nel tempo. • Padroneggiare la conoscenza del linguaggio disciplinare. • Conoscere i quadri di civiltà, operando confronti per avere consapevolezza del passato. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI GEOGRAFIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la conoscenza e l'uso del linguaggio geografico / simbolico per leggere e orientarsi nello spazio sulle carte. • Padroneggiare la conoscenza degli elementi fisici, antropici ed economici per leggere e comprendere territori geografici. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI MATEMATICA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le conoscenze relative al concetto di numero (quantità, ordine, struttura e confronto). • Padroneggiare le conoscenze relative a modelli e tecniche di calcolo diverse (orali e scritte). • Padroneggiare le conoscenze relative alle principali figure geometriche. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso	6

<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, confrontare e rappresentare forme geometriche. • Padroneggiare le conoscenze relative alla struttura di una situazione problematica e alle diverse strategie risolutive. • Padroneggiare le conoscenze relative a rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo 	di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI SCIENZE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie fasi del metodo sperimentale e i vari modi di descrizione di un fenomeno. • Conoscere le caratteristiche del mondo biologico e fisico. • Conoscere e assumere atteggiamenti di rispetto e azioni di salvaguardia sviluppando un senso di responsabilità personale e sociale. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI TECNOLOGIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere fenomeni relativi al mondo tecnologico per osservarli, descriverli e 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici -	10

<p>riflettere su di essi .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi di progettazione per realizzare semplici manufatti. • Conoscere potenzialità, limiti e rischi delle più comuni tecnologie per utilizzarle in modo consapevole . 	Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ARTE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini in modo personale e creativo. • Utilizzare e comprendere il linguaggio visivo per produrre e rielaborare immagini con tecniche e materiali diversificati. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI EDUCAZIONE FISICA		
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli schemi motori e posturali. • Esprimersi e comunicare attraverso il corpo • Comprendere il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto. 	Giudizio sintetico	Voto
	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI MUSICA		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori. • Gestire le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, ed eventuali strumenti musicali. 	Giudizio sintetico	Voto
	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti	7

	senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI INGLESE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici messaggi chiari e pertinenti, rispettando i tempi dell'ascolto. Partecipare rispettando i comportamenti della conversazione. Leggere e comprendere i messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivere semplici frasi di uso quotidiano. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

Classe 5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ITALIANO		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e parlare. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con	10

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere. • Produrre. • Riflettere sulla lingua. 	padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI STORIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la conoscenza dei fatti relativi al passato collocandoli nello spazio nel tempo. • Padroneggiare la conoscenza del linguaggio disciplinare. • Conoscere i quadri di civiltà, operando confronti per avere consapevolezza del passato. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI GEOGRAFIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la conoscenza degli elementi fisici, antropici ed economici. • Padroneggiare la conoscenza della suddivisione geografica e politica del territorio italiano. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI MATEMATICA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le conoscenze relative al concetto di numero (quantità, ordine, struttura e confronto). • Padroneggiare le conoscenze relative a modelli e tecniche di calcolo diverse (orali e scritte). • Padroneggiare le conoscenze relative alle principali figure geometriche- 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso	6

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare, disegnare e costruire le principali forme geometriche. Padroneggiare le conoscenze relative alla struttura di una situazione problematica e alle diverse strategie risolutive. Padroneggiare le conoscenze relative a rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. 	di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI SCIENZE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le varie fasi del metodo sperimentale e i vari modi di descrizione di un fenomeno. Conoscere le caratteristiche del mondo biologico e fisico. Conoscere e assumere atteggiamenti di rispetto e azioni di salvaguardia sviluppando un senso di responsabilità personale e sociale. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI TECNOLOGIA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere fenomeni relativi 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta	10

<p>al mondo tecnologico per osservarli, descriverli e riflettere su di essi .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi di progettazione per realizzare semplici manufatti. • Conoscere potenzialità, limiti e rischi delle più comuni tecnologie per utilizzarle in modo consapevole . 	<p>esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale</p>	
	<p>Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa</p>	9
	<p>Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa</p>	8
	<p>Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa</p>	7
	<p>Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa</p>	6
	<p>Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa</p>	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ARTE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini in modo personale e creativo. • Utilizzare e comprendere il linguaggio visivo per produrre e rielaborare immagini con tecniche e materiali diversificati in modo personale e creativo. 	<p>Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale</p>	10
	<p>Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa</p>	9
	<p>Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa</p>	8
	<p>Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa</p>	7
	<p>Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa</p>	6
	<p>Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata</p>	5

	autonomia operativa	
--	---------------------	--

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI EDUCAZIONE FISICA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli schemi motori e posturali. • Esprimersi e comunicare attraverso il corpo • Comprendere il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI MUSICA		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori. • Gestire le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, ed eventuali strumenti musicali. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8

	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI INGLESE		
	Giudizio sintetico	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici messaggi chiari e pertinenti, rispettando i tempi dell'ascolto. • Partecipare rispettando i comportamenti della conversazione. • Leggere e comprendere i messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Scrivere semplici frasi di uso quotidiano. 	Conoscenze complete ed approfondite - Corretta esecuzione di compiti anche complessi, con padronanza di procedure e linguaggi specifici - Completa autonomia operativa e capacità di iniziativa personale	10
	Conoscenze complete - Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi - Buona proprietà lessicale - Corretta esecuzione di compiti - Completa autonomia operativa	9
	Conoscenze generalmente complete - Buona chiarezza espositiva - Applicazione delle conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti per lo più senza errori - Soddisfacente autonomia operativa	8
	Conoscenze abbastanza complete - Discreto utilizzo dei linguaggi specifici - Esecuzione di semplici compiti senza gravi errori - Discreta autonomia operativa	7
	Conoscenze superficiali e a volte frammentarie - Uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato - Esecuzione di semplici compiti con qualche errore - Parziale autonomia operativa	6
	Conoscenze lacunose dei contenuti - Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio poco preciso - Errori anche gravi nell'esecuzione dei compiti - Limitata autonomia operativa	5

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' DI CITTADINANZA	CONOSCENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' DI CITTADINANZA	CONOSCENZE DI CITTADINANZA
<p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza.</p>	<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e rispettarle.</p> <p>Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.</p> <p>Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nella convivenza generale.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p>	<p>Struttura del comune, della provincia e della Regione.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA CIVICHE E SOCIALI	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLO
Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	<i>Interazione nel gruppo</i>	L'alunno/a dimostra: rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche;	OTTIMO
	<i>Disponibilità al confronto</i>	interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola; ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.	
	<i>Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</i>	L'alunno/a dimostra: di rispettare generalmente le regole e di essere sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo; costante adempimento dei doveri scolastici;	DISTINTO
	<i>Rispetto delle Regole</i>	interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola; ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.	
		L'alunno/a dimostra: rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; buona consapevolezza del proprio dovere; interesse adeguato; svolgimento abbastanza regolare dei compiti assegnati; correttezza nei rapporti interpersonali.	BUONO
	L'alunno/a dimostra: di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; marginale consapevolezza del proprio dovere; interesse selettivo; saltuario svolgimento dei compiti assegnati; partecipazione discontinua all'attività didattica; rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri; correttezza sostanziale nei rapporti interpersonali	SUFFICIENTE	

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI - Scuola secondaria di I° grado

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ITALIANO		
	<i>Giudizio sintetico</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare informazioni principali e secondaria, implicite ed esplicite. • Comprendere il senso generale di un testo orale e scritto. • Riflettere sul contenuto e sulla forma di un testo e valutarlo. • Organizzare e produrre testi scritti e orali coerenti, coesi e corretti. 	Acquisizione piena, utilizzo puntuale e originale dei processi	10
	Acquisizione piena, utilizzo puntuale dei processi	9
	Corretta e piena acquisizione dei processi	8
	Corretta acquisizione dei processi	7
	Acquisizione essenziale dei processi	6
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali	5
	Acquisizione essenziale di alcuni dei processi	4
Mancata acquisizione dei processi	4	
Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali nella maggioranza dei processi.	4	

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI STORIA E CITTADINANZA		
	<i>Giudizio sintetico</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali fatti ed eventi storici e collocarli nello spazio e nel tempo. • Cogliere le relazioni tra causa ed effetto 	Acquisizione piena, utilizzo puntuale e originale dei processi	10
	Acquisizione piena, utilizzo puntuale dei processi	9
	Corretta e piena acquisizione dei processi	8

<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul significato degli eventi storici e sulla loro interrelazione. • Organizzare un testo orale o una esposizione su un argomento trattato. • Riflettere sul valore dei fondamentali ordinamenti legislativi e giuridici, applicandoli alla propria realtà. 	Corretta acquisizione dei processi	7
	Acquisizione essenziale dei processi	6
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali Acquisizione essenziale solo di alcuni dei processi	5
	Mancata acquisizione dei processi Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali nella maggioranza dei processi.	4

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI GEOGRAFIA

	<i>Giudizio sintetico</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare dati per leggere e interpretare la realtà fisica ed antropica di un territorio. • Riflettere sulle relazioni tra uomo e ambiente analizzando fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. • Organizzare un testo orale su un tema affrontato o una esposizione su un argomento affrontato. 	Acquisizione piena, utilizzo puntuale e originale dei processi	10
	Acquisizione piena, utilizzo puntuale dei processi	9
	Corretta e piena acquisizione dei processi	8
	Corretta acquisizione dei processi	7
	Acquisizione essenziale dei processi	6
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali Acquisizione essenziale solo di alcuni dei processi	5
	Mancata acquisizione dei processi Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali nella maggioranza dei	4

	processi.	
--	-----------	--

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI MATEMATICA		
	<i>Giudizio sintetico</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e utilizzare oggetti matematici, proprietà e strutture. 	Acquisizione piena, utilizzo puntuale e originale dei processi	10
	Acquisizione piena, utilizzo puntuale dei processi	9
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e utilizzare algoritmi e procedure 	Corretta e piena acquisizione dei processi	8
	Corretta acquisizione dei processi	7
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare varie forme di rappresentazione (verbale, scritta, simbolica) passando dall'una all'altra. 	Acquisizione essenziale dei processi	6
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali	5
<ul style="list-style-type: none"> Saper risolvere problemi 	Acquisizione essenziale di alcuni dei processi	
	<ul style="list-style-type: none"> Congetturare, verificare, giustificare e generalizzare 	Mancata acquisizione dei processi
Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali nella maggioranza dei processi.		

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI SCIENZE		
	<i>Giudizio sintetico</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e utilizzare i contenuti specifici delle scienze 	Acquisizione piena, utilizzo puntuale e originale dei processi	10
	Acquisizione piena, utilizzo puntuale dei processi	9
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e utilizzare procedure 		

<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere problemi • Saper riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, saper utilizzare strumenti di misura • Saper descrivere un fenomeno in termini qualitativi e quantitativi, saper interpretare situazioni e formulare ipotesi. 	Corretta e piena acquisizione dei processi	8
	Corretta acquisizione dei processi	7
	Acquisizione essenziale dei processi	6
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali	5
	Acquisizione essenziale solo di alcuni dei processi	
Mancata acquisizione dei processi	4	
Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali nella maggioranza dei processi.		

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI INGLESE		
	<i>Giudizio sintetico</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi i, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo 	Acquisizione piena utilizzo puntuale e originale dei processi	10
	Acquisizione piena utilizzo puntuale dei processi	9
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando le idee altrui 	Corretta e piena acquisizione dei processi	8
	Corretta acquisizione dei processi	7
<ul style="list-style-type: none"> • Esporre argomenti di studio in modo adeguato 	Acquisizione essenziale dei processi	6
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali	5
<ul style="list-style-type: none"> • Usare i registri formali e informali in modo adeguato, cercando di adattarli allo scopo e/o al destinatario • Comprendere e usare un lessico vario ed articolato 	Acquisizione essenziale di alcuni dei processi	

	Mancata acquisizione dei processi	
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali nella maggioranza dei processi.	4

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI TEDESCO		
	<i>Giudizio sintetico</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi i, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo Interagire nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando le idee altrui Esporre argomenti di studio in modo adeguato Usare i registri formali e informali in modo adeguato, cercando di adattarli allo scopo e/o al destinatario Comprendere e usare un lessico vario ed articolato 	Acquisizione piena utilizzo puntuale e originale dei processi	10
	Acquisizione piena utilizzo puntuale dei processi	9
	Corretta e piena acquisizione dei processi	8
	Corretta acquisizione dei processi	7
	Acquisizione essenziale dei processi	6
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali	5
	Acquisizione essenziale di alcuni dei processi	
	Mancata acquisizione dei processi	4
Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali nella maggioranza dei processi.		

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI SPAGNOLO		
	<i>Giudizio sintetico</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi i, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo 	Acquisizione piena utilizzo puntuale e originale dei processi	10

<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando le idee altrui • Esporre argomenti di studio in modo adeguato • Usare i registri formali e informali in modo adeguato, cercando di adattarli allo scopo e/o al destinatario • Comprendere e usare un lessico vario ed articolato 	Acquisizione piena utilizzo puntuale dei processi	9
	Corretta e piena acquisizione dei processi	8
	Corretta acquisizione dei processi	7
	Acquisizione essenziale dei processi	6
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali	5
	Acquisizione essenziale di alcuni dei processi	
Mancata acquisizione dei processi	4	
Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali nella maggioranza dei processi.		

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI TECNOLOGIA

	<i>Giudizio sintetico</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della materia. 	Acquisizione piena, utilizzo puntuale e originale dei processi	10
	Acquisizione piena, utilizzo puntuale dei processi	9
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare diverse forme di rappresentazione e saper passare dall'una all'altra. 	Corretta e piena acquisizione dei processi	8
	Corretta acquisizione dei processi	7
	Acquisizione essenziale dei processi	6
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle trasformazioni del paesaggio ad opera dell'uomo e sui relativi effetti sull'ambiente. • Riflettere sui cambiamenti sulla vita dell'uomo apportati dalle nuove tecnologie. 	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali	5

	Acquisizione essenziale di alcuni dei processi	
	Mancata acquisizione dei processi	
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali nella maggioranza dei processi.	4

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ARTE

	<i>Giudizio sintetico</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare dati per leggere e interpretare la realtà naturale e antropizzata. • Riflettere sulle relazioni tra uomo e ambiente analizzando forme del patrimonio artistico e culturale. • Organizzare uno spazio su un tema affrontato o un prodotto laboratoriale su un argomento affrontato. 	Acquisizione piena, utilizzo puntuale e originale dei processi	10
	Acquisizione piena, utilizzo puntuale dei processi	9
	Corretta e piena acquisizione dei processi	8
	Corretta acquisizione dei processi	7
	Acquisizione essenziale dei processi	6
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali	5
	Acquisizione essenziale solo di alcuni dei processi	
	Mancata acquisizione dei processi	4
Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali nella maggioranza dei processi.		

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ED. MUSICALE

	<i>Giudizio sintetico</i>	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e scrive in modo corretto la notazione musicale. 	Acquisizione piena, utilizzo puntuale e originale dei processi	10
	Acquisizione piena, utilizzo puntuale dei processi	9
<ul style="list-style-type: none"> • Con l'uso di strumenti melodici ed oggetti sonori, riproduce correttamente le principali figure di durata nei contesti ritmico - melodici. 	Corretta e piena acquisizione dei processi	8
	Corretta acquisizione dei processi	7
	Acquisizione essenziale dei processi	6
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali	5
Acquisizione essenziale di alcuni dei processi		
<ul style="list-style-type: none"> • All'ascolto, sa riconoscere lo stile musicali di brani riferiti all'epoca storica. 	Mancata acquisizione dei processi	4
	Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali nella maggioranza dei processi.	

GRIGLIA PROCESSI COGNITIVI ED. FISICA

	<i>Giudizio sintetico</i>	Voto
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le capacità motorie nelle diverse situazioni. 	Acquisizione piena, utilizzo puntuale e originale dei processi	10
	Acquisizione piena, utilizzo puntuale dei processi	9
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. 	Corretta e piena acquisizione dei processi	8
	Corretta acquisizione dei processi	7
<ul style="list-style-type: none"> • Gestire le abilità specifiche dei veri 		

<p>sport nel rispetto delle regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare a se stessi un corretto e sano stile di vita. • Individuare e utilizzare in modo responsabile spazi, strutture e attrezzature. 	Acquisizione essenziale dei processi	6
	<p>Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali</p> <p>Acquisizione essenziale di alcuni dei processi</p>	5
	<p>Mancata acquisizione dei processi</p> <p>Acquisizione che non raggiunge i livelli essenziali nella maggioranza dei processi.</p>	4

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - Scuola secondaria di I° grado

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p>	<p align="center">COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p align="center">ALLA FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	
<p>COMPETENZE SPECIFICHE CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<p>ABILITA' CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<p>CONOSCENZE CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p>	<p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi .</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p>

<p>riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.</p>	<p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p>
---	--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Scuola secondaria di I° grado

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA			
COMPETENZE DI CIVICHE E SOCIALI	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLO
Collaborare e partecipare	<i>Interazione nel gruppo</i> <i>Disponibilità al confronto</i> <i>Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</i>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Partecipa alle attività confrontandosi con gli altri in maniera costruttiva, assumendo iniziative personali e portando a termine ruoli e compiti. E' sempre responsabile di sé e dell'ambiente anche intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.	A
		Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo. Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri in maniera costruttiva portando a termine ruoli e compiti. E' responsabile di sé e dell'ambiente anche intervenendo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.	B
		Interagisce in modo abbastanza collaborativo nel gruppo. Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri apportando un sufficiente contributo. In genere rispetta sé e l'ambiente.	C
		Interagisce, guidato nel gruppo. Opportunamente sollecitato partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri cercando di apportare un contributo. Su richiamo degli adulti, è responsabile di sé e dell'ambiente.	D
Agire in modo autonomo e	<i>Rispetto delle Regole</i>	Pieno e consapevole rispetto del regolamento d'Istituto.	A
		Rispetto del regolamento d'istituto.	B

responsabile		Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto.	C
		Episodi gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico.	D
Frequenza	<i>Puntualità/assiduità</i>	Frequenza assidua.	A
		Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi.	B
		Alcune assenze e ritardi.	C
		Frequenti assenze e ripetuti ritardi.	D

PROGETTI PER L'A. S. 2017 - 2018

Scuola dell'Infanzia "R. Mazzali" - Maccacari

TITOLO	CLASSI / GRUPPI COINVOLTI	DURATA	DOCENTI	ESPERTI ESTERNI
Accoglienza	3 / 4 / 5 anni	Settembre / novembre	Tutti	
Sorriso / S. Lucia / Natale	3 / 4 / 5 anni	Dicembre	Tutti	
Alla scoperta del corpo				
Biblioteca	3 / 4 / 5 anni	Novembre / maggio	Tutti	
Do you speak english?	5 anni	Dicembre / marzo	Bazzucco	
Sicuri di essere sicuri?	5 anni	Dicembre / marzo	Zenari	
Paroliamo	5 anni	Marzo / maggio	Lorenzetti	
Continuità	5 anni	Primavera	Mantovani	
I.R.C.: la cosa più importante	3 / 4 anni	Settembre / giugno	Trentin	
I.R.C.: storie di coraggio dalla Bibbia	5 anni	Settembre / giugno	Trentin	
Io...tu...noi! (psicomotorio)	3 / 4 anni	17 ore aggiuntive	Spiazzi	
Musica e movimento	3 / 4 / 5 anni	20 ore		Esperto esterno

Scuola dell'Infanzia "G. Biasi" – Sanguinetto

TITOLO	CLASSI / GRUPPI COINVOLTI	DURATA	DOCENTI	ESPERTI ESTERNI
"La gioia di incontrarsi" (Festa dell'accoglienza, Festa dei nonni, Progetto Sorriso, S. Lucia, Natale)	Tutti	Settembre / dicembre	Tutti	
"Hello Children"	5 anni	Novembre / aprile	Ferrari - Guarneri	
Lav-oratorio	4 / 5 anni	Ottobre / maggio	Tutti	
Maestra clicco?	5 anni	Novembre / aprile	Soave - Guarneri	
I.R.C.: la cosa più importante	3 / 4 anni	Settembre / giugno	Trentin	
I.R.C.: storie di coraggio dalla Bibbia	5 anni	Settembre / giugno	Trentin	
Teatrando ?	3 / 4 / 5 anni	Febbraio / maggio	Tutti	Prof. Cherubini
Pianeta libro - progetto biblioteca	3 / 4 / 5 anni	Novembre / maggio	Tutti	
Un arcobaleno d'emozioni	3 / 4 / 5 anni	Gennaio / maggio	Tutti	
Progetto motorio	3 / 4 / 5 anni	Novembre / aprile	Bonvicini – Moretti – Ferrari – Caramori – Capuzzo - Montagnoli	
Musica	3 / 4 / 5 anni	Aprile / maggio	Tutti	Esperto esterno

Scuola Primaria "E. De Amicis" - Maccacari

TITOLO	CLASSI / GRUPPI COINVOLTI	DURATA	DOCENTI	ESPERTI ESTERNI
Accoglienza	Tutte	Settembre	Tutti	
Sorriso	Tutte	Novembre / dicembre	Arte e immagine	
Frutta nella scuola	Tutte	Il tempo di fornitura	Tutti	
Musica (con saggio finale)	Tutte	10 lezioni per classe	Musica	Esperto esterno
Sport di classe (con giochi sportivi)	Tutte	Lezioni previste dal progetto	Motoria	Esperto CONI
Continuità / orientamento	Classi 1 [^] e 5 [^]	Aprile / maggio	Insegnanti di classe	
AVIS	Classe 5 [^]	Solo intervento in classe	Scienza	Esperto AVIS
Progetto Persona	Classe 5 [^]		Insegnanti di classe	Prof. Cherubini
Progetto Lingua spagnola	Classe 5 [^]	4 ore	Persi	
Concorso di poesia	Classe 3 [^] / 4 [^] / 5 [^]	2° quadrimestre	Italiano	
Recupero DSA	Dove richiesto	Intero anno	Organico potenziato	
Ora del coding				
Progetto intercultura (art.9)				
Madrelingua inglese	Classe 4 [^] / 5 [^]			
Progetto lettura	Classe 1 [^] / 4 [^]			

Scuola Primaria "D. Savio" - Roncanova

TITOLO	CLASSI / GRUPPI COINVOLTI	DURATA	DOCENTI	ESPERTI ESTERNI
Accoglienza	Classe 1 [^]			
Sorriso	Tutte	Novembre / dicembre		
Progetti col territorio	Classe 4 / 5 [^]			
Sport di classe	Tutte			
Frutta nella scuola	Tutte	Il tempo di fornitura	Tutti	
Recita di Natale e fine anno	Tutte			
AVIS	Classe 5 [^]	Solo intervento in classe	Scienza	Esperto AVIS
Continuità / orientamento	Classi 1 [^] e 5 [^]	Aprile / maggio	Insegnanti di classe	
Progetto Persona	Classe 5 [^]		Insegnanti di classe	Prof. Cherubini
CLIL	Classe 5 [^]			
Poesia Bruno Roghi	Classe 3 [^] / 4 [^] / 5 [^]	2° quadrimestre	Italiano	
Madrelingua inglese	Classe 4 [^] / 5 [^]			
Progetto Lingua spagnola	Classe 5 [^]	4 ore	Persi	
Ora del coding				
eTwinning	Classe 2 [^]			
Recupero DSA (30 ore)				
Progetto intercultura (art.9)				
Musica				Esperto esterno
Progetto lettura				Esperto esterno

Scuola Primaria "B. Roghi" - Sanguinetto

TITOLO	CLASSI / GRUPPI COINVOLTI	DURATA	DOCENTI	ESPERTI ESTERNI
Accoglienza	Classe 1 [^]			
Sorriso	Tutte	Novembre / dicembre		
Sport di classe				
Frutta nella scuola				
L'ora del coding				
eTwinning				
Recupero DSA	Classi 1 [^] e 2 [^]			
Progetto di plesso DAMA (in coll. con federazione italiana dama)				
Riciclamo SIVE: "Riciclandia"	Classi 4 [^]			
Poesia Bruno Roghi	Classe 3 [^] / 4 [^] / 5 [^]	2° quadrimestre	Italiano	
Continuità / orientamento	Classi 1 [^] e 5 [^]	Aprile / maggio	Insegnanti di classe	
Progetto Persona	Tutte		Insegnanti di classe	Prof. Cherubini
Avis	Classi 5 [^]			
Progetti con il territorio				
Certificazione linguistica	Classi 5 [^]			
Codeweek				
Progetto intercultura (art.9)				

Scuola Secondaria di I° grado "A. Pasetto" - Roncanova

TITOLO	CLASSI / GRUPPI COINVOLTI	DURATA	DOCENTI	ESPERTI ESTERNI
Premio Castello	Terze	Ottobre	Docenti di lettere	

			(classi 3 [^])	
Incontro con l'autore	Terze	Marzo / aprile	Docenti di lettere (classi 3 [^])	
Premio Vanni Soave	Tutte le classi	Aprile / maggio	Docenti di lettere	
AVIS - AIDO	Seconde	Novembre / maggio		Avis - Aido
Giochiamo a fare sport	Tutte le classi	Febbraio / maggio	Ed. Fisica	
Educhange				
Olimpiadi della danza	Tutte le classi		Ed. Fisica	Coreografo
Leggere ... per piacere	Tutte le classi		Poli	
Continuità	Prime	Maggio	Docenti (classi 1 [^])	
Orientamento	Terze	1° quadrimestre		Prof. Tellini
"E-TWINNING" Lingua inglese	Tutte le classi		Modenini	
Certificazione Lingua inglese	Terze	Marzo / maggio	Modenini	Cambridge school
Ed. ambientale	Prime e seconde		Rampichini - Nucera	
Pulizia del parco antistante la scuola	Tutte le classi	Intero anno	Poli	
L'ora del coding	Prime e seconde			Poltronieri
Avviamento al latino	Classi terze	6 ore	Poli	
Progetto Judo	Tutte (Ronc. e Sang.)		Mazzurana	Esperto
Accoglienza classi prime				
Essere positivi				
Spettacolo Natale – fine anno				
Smile la scuola del sorriso				
Il quotidiano in classe				
Parkour				
CCR				

Scuola Secondaria di I° grado "A. Manzoni" - Sanguinetto

TITOLO	CLASSI / GRUPPI COINVOLTI	DURATA	DOCENTI	ESPERTI ESTERNI
Premio Castello	Terze	Ottobre	Docenti di lettere (classi 3 [^])	
Incontro con l'autore	Terze	Marzo / aprile	Docenti di lettere (classi 3 [^])	
Premio Vanni Soave	Tutte le classi	Aprile / maggio	Docenti di lettere	
Biblioteca: "Leggere per aprire la mente"	Tutte le classi	Novembre / maggio	Bronzato Natalia	
Giochiamo a fare sport	Tutte le classi	Febbraio / maggio	Ed. Fisica	
Parkour - Rugby				
Scuola tennis a scuola	Prime e Seconde	Ottobre / novembre	Ed. Fisica	Maestro tennis
Olimpiadi della danza	Tutte le classi		Ed. Fisica	Coreografo
Continuità (Ponte)	Prime	Maggio	Docenti (classi 1 [^])	
Ed. alla legalità e alla convivenza civile	Terze		Bronzato - Trevenzoli	Medici senza fr.iere – AVIS - Alpini
Certificazione Lingua inglese	Prime e terze	Marzo / maggio	Beraldo	Cambridge school
Teatro in lingua inglese	Seconde		Beraldo	Palketto stage
Spettacoli natale e fine anno	Prime Seconde e terze	Fine anno scolastico	Beraldo	
Orientamento (Ponte)	Terze	1° quadrimestre		
Il quotidiano in classe				
L'ora del coding	Prime e seconde			Poltronieri
Progetto persona	Tutte (Sang./ Ronc.)	Intero anno	Cherubini	
Madrelingua inglese	Tutte	2° quadrimestre	Beraldo	Esperto
CCR	Sanguinetto			
Progetto ed. alimentare	Sanguinetto e Roncanova			

USCITE DIDATTICHE A.S. 2017/18

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE RITA MAZZALI - MACCARI

SEZIONI	META	PERIODO	INSEGNANTI ACCOMPAGNATORI
A / B / C	LA VECCHIA FATTORIA BONAVICINA	26 APRILE 2018	INSEGNANTI DI SEZIONE

SCUOLA PRIMARIA DI RONCANOVA

Le insegnanti propongono le seguenti uscite didattiche sul territorio e gratuite:

Visita al Comune di Gazzo Veronese	classi 2° 4° 5°
Visita alla Caserma dei carabinieri di Gazzo Veronese	classi 2° 3° 5°
Visita alla Biblioteca Comunale di Maccari	classi 1° A e 1° B
Visita all'Oasi naturale Busatello	classi 1° A e 1° B 3° 4°
Visita al Museo Archeologico di Gazzo	Classi 3° 4° 5°

Le insegnanti propongono le seguenti uscite didattiche a pagamento

Visita al cinema Cinecentrum a Legnago	classe 5°
Parco Valle del Menago. Progetto con gli animali	classe 2°
Visita alla Valle del Menago di Bovolone al Parco della Preistoria	classi 3° e 4°
Visita al Centro Archeologico di Legnago	classe 3°
Visita alla Vecchia Fattoria di Bonavicina	classi 1° A e 1° B
Visita alla città di Mantova	classi 3° 4° 5°
Visita alla Casa del Chirurgo e alla Rimini Romana	classi 3° 4° 5°

SCUOLA PRIMARIA DI MACCACARI

Le insegnanti propongono le seguenti uscite didattiche:

PASTICCERIA LANZA – CEREAL	24/05/18	classi 1 [^]
PARCO NATURA VIVA – BUSSOLENGO	APRILE/MAGGIO 18	classi 2 [^] 3 [^]
FENICE GREEN ENERGY PARK	22/05/18	CL. 4 [^] e 5 [^]
USCITA PER IL CCR PRESSO IL MUNICIPIO DI GAZZO	data da stabilirsi	
USCITA PER I GIOCHI SPORTIVI	data da stabilirsi	
MUSEO ARCHEOLOGICO DI LEGNAGO	primi giorni di maggio	cl. 3 [^]
SPETTACOLO SUL BULLISMO PRESSO IL TEATRO ZINETTI	dicembre, in data da stabilirsi	cl. 4 [^] e 5 [^]
SPETTACOLO TEATRALE PRESSO IL TEATRO DI NOGARA	19 febbraio	cl. 2 [^] e 3 [^]
SPETTACOLO TEATRALE PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA DI MACCACARI	18 dicembre (all'interno del progetto continuità)	cl. 1 [^]

SCUOLA PRIMARIA "BRUNO ROGHI" DI SANGUINETTO

CLASSI	META	PERIODO	INSEGNANTI ACCOMPAGNATORI	MEZZO DI TRASPORTO
1A/1B/1C	SEA LIFE (BUSSOLENGO)	17 MAGGIO 8.00/16.00	6 Docenti di classe	PULLMAN
1A/1B/1C	BOVOLONE-PARCO DEL MENAGO	MAGGIO 8.45/12.00	6 Docenti di classe	SCUOLABUS (gratuito)
2A/2B	PARCO SIGURTÁ	MAGGIO 8.00/18.00	5 Docenti di classe + assistente fisica	PULLMAN
2A	PANIFICIO CEREAL	NOVEMBRE 8.45/12.00	Docenti di classe	SCUOLABUS (gratuito)

2A	PANIFICIO CERA	NOVEMBRE 8.45/12.00	Docenti di classe	SCUOLABUS (gratuito)
3A/3B	BOVOLONE – PARCO DEL MENAGO	MAGGIO 9.00/16.00	4 Docenti di classe + assistente fisica	PULLMAN
4A/4B	PAESELLA - CERA	MARZO/APRI LE 8.45/12.00	4 Docenti di classe	SCUOLABUS (gratuito)
4A/4B 5A/5B	CAVALLINO-TREPORTI (VE)	22 MAGGIO 7.15/19.00	9 Docenti di classe	PULLMAN
5B	BUTTAPIETRA-SCUOLA BOVOLINO	Da definire 8.45/12.15	Docenti di classe	SCUOLABUS (gratuito)
5A/5B	VERONA ROMANA	Maggio 8.00/16.00	4 Docenti di classe	PULLMAN

Scuola Secondaria di I° grado "A. Manzoni" - Sanguinetto

Uscite didattiche: Classi terze – Visita mostra di Van Gogh (Vicenza) 5 marzo 2018

Classi terze – uscita didattica in Lessinia -aprile

Classi prime – Bruno Munari a Cittadella (Pd) al Palazzo Pretorio con laboratori interattivi e visita alla mostra

Classi seconde –Bruno Munari a Cittadella (Pd) al Palazzo Pretorio con laboratori interattivi e visita alla mostra e visita alla città.

Classi prime –Fiera dello sport a Verona marzo/aprile

Classi seconde – Rafting Verona

Proposta di gita di due gg.- Vela a Malcesine e visita Gardone riviera e casa Gabriele D'Annunzio.