**Anno scolastico 2020 – 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **PIANO DI LAVORO ANNUALE SCUOLA PRIMARIA** | |
| DOCENTE |  |
| AMBITO/I DISCIPLINARE/I | *Es. Educazioni Cl. 2A e 1B tra cui è da prevedere cittadinanza e costituzione (all’interno del percorso di storia o di italiano)* |
| CLASSE/I |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE** | | |
| **Strumenti utilizzati per la rilevazione** | | |
| La valutazione dei livelli di partenza è avvenuta utilizzando:  test/prove di ingresso  griglie di osservazione  osservazioni sistematiche | | |
| **Livelli rilevati** | | |
| Dai risultati emerge che: | | |
| CLASSE: | | |
| Fascia alta | | numero alunni: |
| Fascia medio/bassa | | numero alunni: |
| alunni con programmazione per obiettivi minimi | | numero alunni: |
| alunni BES | DSA certificati | numero alunni: |
| DSA in via di certificazione | numero alunni: |
| DSA presunti | numero alunni: |
| BES secondo la classificazione ministeriale | numero alunni: |

|  |
| --- |
| **PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** |
|  |

|  |
| --- |
| **Piano di Apprendimento Individualizzato** |
|  |

|  |
| --- |
| **Attività di recupero che si intendono svolgere per colmare le lacune** |
| svolgimento di recupero in itinere  realizzazione di schemi o mappe concettuali  altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **Obiettivi relativi alle competenze di cittadinanza** |
| ES: *Comunicare: comprendere e rappresentare. Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Comprende pienamente i messaggi di tutti i generi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | **Tempi** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** |

|  |
| --- |
| **METODI, MEZZI E MODALITA’ DI RECUPERO** |
| **Strategie e metodi**  lezione frontale  discussione guidata  metodo induttivo e/o deduttivo per l’introduzione del contenuto  individualizzazione  giochi  lavoro in coppie e/o in piccolo gruppo  altro (specificare)  **Mezzi (strumenti)**  libri di testo  testi di consultazione (guide per l’insegnante e quaderni operativi)  schede predisposte dall’insegnante  sussidi audiovisivi (computer, stereo, LIM…)  altro (specificare)  **Modalità di recupero**  attività di consolidamento e ripetizione di spiegazioni  eventuale lavoro differenziato graduato e/o individualizzato  adesione a progetti particolari di istituto e/o plesso  altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE/VERIFICA/STRUMENTI** |
| **Valutazione**  La valutazione viene espressa tramite:  - voto numerico espresso in decimi  - descrittori dei processi da attivare per disciplina  - giudizio di valutazione del comportamento  La valutazione tiene conto:  del livello di partenza  delle potenzialità dell’alunno  dell’impegno e dell’interesse  dei progressi circa i ritmi di apprendimento e il metodo di lavoro  dell’acquisizione dei contenuti  altro (specificare)  La valutazione riguarda:  le verifiche di ingresso – in itinere – quadrimestrali  le osservazioni  le attività in itinere  altro (specificare)  *🞴 Inerire la tabella dei descrittori relativi alla valutazione*  **Strumenti di verifica per la valutazione formativa e sommativa**  controllo del lavoro svolto a casa  ripetizione dell’argomento trattato, a fine lezione o all’inizio della successiva  esercitazioni individuali o di gruppo  osservazioni sistematiche e/o informali dell’insegnante  prove oggettive sugli apprendimenti  altro (specificare) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | **Tempi** |
|  |  |

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_