

 Unione Europea	<b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b>  <b>2014-2020</b> PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV
	 <b>ISTITUTO COMPRENSIVO "G. NASCIMBENI"</b> via G. Sinopoli, 38 - 37058 Sanguinetto (VR) C.F. 82001890233 Tel. 0442 81079 – 81031 e-mail: <a href="mailto:vric873005@istruzione.it">vric873005@istruzione.it</a> - pec: <a href="mailto:vric873005@pec.istruzione.it">vric873005@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icsanguinetto.edu.it">http://www.icsanguinetto.edu.it</a>	 Istituto Comprensivo "GIULIO NASCIMBENI" Area Territoriale SANGUINETTO e GAZZO VERONESE (Verona)	

Sanguinetto, 13/05/2020

## VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

### Alcune indicazioni per la scuola primaria

#### PREMESSA

Le attività di didattica a distanza, come precisa la nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo, *"prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta"*.

Ancora la nota n. 388 del 17 marzo evidenzia l'importanza di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze, riesaminando le progettazioni di settembre. *"Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni"*.

#### LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il passaggio repentino e inaspettato alla didattica a distanza può essere una grande opportunità per riflettere e migliorare il nostro modo di valutare.

Si premette che nota n. 388 del 17 marzo esplicita che *"se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa."*

#### PROPOSTA DI LINEE COMUNI PER UNA VALUTAZIONE EQUILIBRATA

Al primo posto: serve una prospettiva incoraggiante per tutti	Vista la situazione, serve una cornice incoraggiante: è dura per tutti, ma ce la stiamo facendo nella nostra classe, anche tu ce la fai (serve agli alunni e serve anche a noi)
---	---

<p>Non si può prescindere dalla valutazione</p>	<p>Al di là della particolare situazione scolastica che stiamo vivendo e delle indicazioni normative che verranno date, la necessità di procedere con la valutazione nasce dalla necessità di fornire un feedback all'alunno e di dargli indicazioni su come procedere.</p>
<p>Dobbiamo essere consapevoli delle difficoltà dei ragazzi.</p>	<p>Le difficoltà sono molte e non sempre sono "scuse": la pluralità dei canali e dei materiali da utilizzare, problemi tecnici, interruzioni per caduta della connessione ecc. Bisogna tenerne conto.</p>
<p>La prospettiva cambia: la palla passa all'alunno. I docenti spiegano e aiutano, ma il percorso di apprendimento è in carico allo studente, molto più di prima.</p>	<p>Serve dare fiducia, dare credito, incoraggiare. Non focalizziamoci sulla verifica dei contenuti appresi, ma apriamo la valutazione ad altre dimensioni, più adeguate al momento e utilissime per la crescita della persona e dell'autonomia e del senso di responsabilità.</p>
<p><b>Come valutare?</b></p> <p><b>Alcune indicazioni.</b></p>	<p>Selezionare con cura e misura obiettivi e indicatori (che cosa e come valutare) in modo coerente con le caratteristiche del proprio contesto scolastico. La diversità delle condizioni di lavoro degli studenti è amplificata dall'attuale situazione e condiziona significativamente le modalità della valutazione, oltre che ovviamente della proposta didattica.</p>
	<p>Potenziare l'autovalutazione e la riflessione sul processo di apprendimento da parte dell'alunno (che difficoltà incontri, come le affronti, cosa ti riesce bene, in che cosa pensi di dover migliorare ...)</p>
	<p><b><u>Che cosa serve?</u></b> Dare agli alunni un feedback di conferma o di miglioramento rispetto a quello che stanno facendo durante le videoconferenze.</p> <p><b><u>Valutare i prodotti</u></b> Come già detto ai ragazzi serve ora più che mai un feedback su quanto fanno. Ciò avviene attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conversazione guidata nelle videoconferenze;</li> <li>- Test/giochi didattici online con correzione automatica, spiegando ai bambini che servono ad aiutarli a non perdere il filo, a verificare se capiscono e a seguire la lezione proposta.</li> </ul> <p><b><u>Utilizzare una valutazione "soft"</u></b> Non dare voti negativi. In questa situazione non è opportuno</p>

## ALCUNI CONSIGLI DI CARATTERE GENERALE

**Privilegiare la VALUTAZIONE FORMATIVA** (processi) con FEEDBACK da parte del docente + AUTOVALUTAZIONE studente. Fondamentale “monitorare”, attraverso l’autovalutazione dello studente, non solo gli apprendimenti, ma lo stato di benessere (indicatori possibili: senso di autoefficacia, attivazione e investimento sul compito, partecipazione nelle interazioni di gruppo...). Nel momento della valutazione degli apprendimenti si deve tenere in dovuto conto il processo di formazione personale di ciascun alunno.

**Portare avanti la prospettiva della VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**, in particolare: imparare a imparare, responsabilità e comunicazione

**Non essere fiscali sui TEMPI DI CONSEGNA** di esercitazioni, compiti, verifiche: molti studenti hanno ancora difficoltà di connessione e/o uso dei mezzi di comunicazione. Non si può considerare negativo un lavoro che non c’è, questo sarà piuttosto valutato nella competenza o nel comportamento, ammesso che non sussistano evidenti difficoltà di connessione e/o padronanza della tecnologia.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD

Scuola Primaria di .....																
Classe:.....																
Team docente: .....																
LIVELLI:	NR	NON RILEVATO														
	BA	BASE														
	IT	INTERMEDIO														
	AV	AVANZATO														
IMPARARE AD IMPARARE			ALUNNO													
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare il proprio lavoro e mostrare consapevolezza circa il proprio percorso formativo (autovalutazione, autonomia operativa, ...)</li> </ul>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare con gli altri in modo costruttivo anche in modalità online</li> </ul>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi gestire in questa fase di emergenza</li> </ul>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle attività sincrone e interagire on line con i docenti</li> </ul>																
COMPETENZA DIGITALE			ALUNNO													
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione e diverse piattaforme per la DaD</li> </ul>																
COMPETENZA IMPRENDITORIALE			ALUNNO													
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper gestire gli strumenti di autovalutazione per consolidare i propri apprendimenti</li> </ul>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto</li> </ul>																
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			ALUNNO													
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostrare un comportamento corretto durante le videolezioni e in tutte le attività di DaD</li> </ul>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenere conto delle opinioni e delle esigenze altrui. Rispettare il proprio turno prima di parlare. Ascoltare prima di chiedere.</li> </ul>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare in modo chiaro e pertinente</li> </ul>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni sulle attività proposte e la situazione vissuta</li> </ul>																

#### **LIVELLI di COMPETENZA**

**AV= AVANZATO** - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e

sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**IT= INTERMEDIO** - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le

conoscenze e le abilità acquisite.

**BA= BASE** - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare

basilari regole e procedure apprese.

**NR= NON RILEVATO PER ASSENZA CONTINUATIVA** - L'alunno/a non comunica con la scuola attraverso alcun dispositivo

*Approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto in data 13 maggio 2020*

*La Dirigente Scolastica*

**Prof.ssa Caterina Pagano**

*Firma autografa omessa*

*ai sensi dell' art. 3 comma 2 D.L. 39/1993*