

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO

COMPETENZA	DESCRITTORE	INDICATORI	LIVELLO
Padroneggiare gli strumenti espressivi e d'argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolta e comprende testi orali. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.)	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e secondarie e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo efficace, rispettando le idee altrui e considerandole come un arricchimento personale; 3. espone argomenti di studio in modo corretto e completo; 4. usa i registri formali e informali in modo corretto, adattandoli a destinatario e scopo comunicativo; 5. comprende e usa un lessico complesso e ricco.	A
		L'allievo in situazioni note: 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando le idee altrui; 3. espone argomenti di studio in modo adeguato; 4. usa i registri formali e informali in modo adeguato, cercando di adattarli allo scopo e/o al destinatario; 5. comprende e usa un lessico complesso.	B
		L'allievo in situazioni note: 1. ascolta e comprende globalmente testi orali, informazioni principali e scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative, rispettando le idee altrui, espone argomenti di studio, usa i registri formali e informali in modo quasi sempre adeguato, cercando di adattarli allo scopo e/o al destinatario; 3. comprende e usa un lessico appropriato.	C
		L'allievo in situazioni note e guidato: 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo semplice, rispettando le idee altrui; 3. espone argomenti di studio in modo semplice; 4. usa i registri formali e informali in modo semplice; 5. comprende e usa un lessico semplice.	D
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Legge testi letterari di vario tipo, li comprende e comincia a costruirne un'interpretazione. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e	L'allievo in situazioni note e non: 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta e in modo espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale, anche motivato; 3. individua il senso globale e le informazioni principali e secondarie del testo letto; 4. comprende e usa la totalità dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.	A
		L'allievo in situazioni note: 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta e in modo il più possibile espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale; 3. individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto; 4. comprende e usa molti dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il	B

	rielaborare dati, informazioni e concetti. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.)	significato.	
		L'allievo in situazioni note: 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. Talvolta è in grado di dare un giudizio personale; 3. individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto; 4. comprende e usa molti dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.	C
		L'allievo in situazioni note e guidato: 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa; 2. è in grado di dare un semplice giudizio personale; 3. individua il senso globale del testo letto; 4. comprende e usa alcuni termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.	D
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	(Scrive correttamente a livello morfo-sintattico e ortografico testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base)	L'allievo in situazioni note e non: 1. scrive testi, anche in modo originale, pertinenti a scopo, argomento, situazione e destinatario; 2. rielabora testi, li manipola, li completa e li trasforma in modo corretto dal punto di vista ortomorfo-sintattico; 3. usa un lessico ricco e vario.	A
		L'allievo in situazioni note: 1. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario; 2. rielabora testi, li manipola e li completa in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico appropriato.	B
		L'allievo in situazioni note: 1. scrive semplici testi, per lo più pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario; 2. rielabora testi, li manipola e li completa in modo sufficientemente corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico complessivamente appropriato.	C
		L'allievo in situazioni note e guidato: 1. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario con una griglia data; 2. rielabora testi e li completa in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico semplice ma adeguato.	D
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Riconosce il rapporto tra varietà	L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	A
		L'alunno applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	B

	<p>linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>	<p>L'alunno in alcuni casi applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e talvolta utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	C
		<p>L'alunno con l'aiuto dell'insegnante applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p>	D

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

COMPETENZA	DESCRITTORE	INDICATORI	LIVELLO
Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, utilizzandone diverse rappresentazioni. Confronta procedimenti diversi.	Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. legge, scrive e confronta numeri interi, decimali e reali; 2. posiziona numeri interi, decimali e reali su una linea non graduata; 3. confronta, ordina e opera con sicurezza con le frazioni e le radici; 4. esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi, decimali, reali e con i monomi utilizzando gli strumenti opportuni.	A
		L'allievo in situazione nuove: 1. legge, scrive e confronta numeri interi, decimali e reali; 2. posiziona numeri interi e decimali su una linea non graduata; 3. conosce, classifica e opera con le frazioni e le radici; 4. esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali, reali e con i monomi utilizzando gli strumenti opportuni.	B
		L'allievo in situazione note: 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali e reali; 2. posiziona numeri interi e decimali su una linea parzialmente graduata; 3. conosce, classifica e opera con le frazioni e le radici; 4. esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali.	C
		L'allievo in situazioni note e guidato: 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali e reali; 2. posiziona numeri interi su una linea graduata; 3. conosce e classifica le frazioni e le radici; 4. esegue semplici operazioni con numeri interi, decimali, reali e con i monomi.	D
Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.)	L'allievo in situazioni note e non: 1. denomina, descrive e classifica in base alle caratteristiche le figure geometriche, individuando autonomamente eventuali simmetrie; 2. disegna e classifica un angolo, utilizzando gli strumenti opportuni; 3. determina con sicurezza il perimetro delle figure misurando le misure dei lati e utilizzando le formule; 4. determina l'area di triangoli e quadrilateri, il volume di solidi utilizzando formule dirette e inverse; 5. utilizza correttamente e in autonomia riga, squadre e goniometro; 6. sa misurare lunghezze e angoli;	A

		<p>7. riproduce le figure in base alla descrizione utilizzando gli strumenti adeguati; 8. utilizza le unità di misura adeguate, effettuando misure e stimando i risultati.</p>	
		<p>L'allievo in situazioni note e non: 1. denomina, descrive e classifica in base alle caratteristiche le figure geometriche, individuando eventuali simmetrie; 2. disegna e classifica un angolo, utilizzando gli strumenti opportuni; 3. determina il perimetro delle figure misurando le misure dei lati e utilizzando le formule; 4. determina l'area di triangoli e quadrilateri, il volume di solidi utilizzando formule dirette e inverse; 5. utilizza correttamente riga, squadre e goniometro; 6. sa misurare lunghezze e angoli; 7. riproduce le figure in base alla descrizione utilizzando gli strumenti adeguati; 8. utilizza le unità di misura adeguate, effettuando misure e stimando i risultati.</p>	B
		<p>L'allievo in situazioni note: 1. denomina e descrivere le figure geometriche; 2. disegnare gli angoli, anche concavi e convessi; 3. determina il perimetro delle figure utilizzando le formule; 4. determina l'area di triangoli e quadrilateri, il volume di solidi utilizzando formule dirette; 5. utilizza correttamente riga o squadre; 6. sa misurare lunghezze e angoli; 7. disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga; 8. utilizza le unità di misura adeguate.</p>	C
		<p>L'allievo in situazioni note e guidato: 1. riconosce e denomina le figure geometriche; 2. riconosce gli angoli e sa denominarli; 3. determina il perimetro delle figure sommando le misure le formule 4. determina l'area di triangoli e quadrilateri, il volume di solidi utilizzando formule dirette; 5. utilizza correttamente la riga; 6. sa misurare lunghezze e angoli semplici 7. disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga; 8. individua lo strumento di misura adeguato (metro o riga ...).</p>	D
Riconosce e risolve problemi di vario genere,	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le	<p>L'allievo in situazioni note e non: 1. risolve in modo sicuro e preciso problemi aritmetici e geometrici con più richieste e con dati nascosti o superflui; 2. spiega il procedimento seguito in modo esauriente.</p>	A

individuando strategie e spiegando il procedimento	informazioni e la loro coerenza, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	L'allievo in situazioni note e non: 1. risolve problemi aritmetici e geometrici con più richieste e con dati nascosti o superflui; 2. spiega il procedimento seguito in modo preciso.	B
		L'allievo in situazioni note: 1. risolve problemi aritmetici e geometrici anche con più operazioni; 2. spiega il procedimento seguito.	C
		L'allievo in situazioni note e guidato: 1. risolve semplici problemi aritmetici e geometrici; 2. spiega in modo semplice il procedimento seguito.	D
Rileva dati e li analizza anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni si orienta con valutazioni di probabilità nelle valutazioni di incertezza)	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni complesse; 2. legge e interpreta tabelle e grafici e li sa costruire; 3. confronta dati e valuta situazioni complesse utilizzando i concetti di moda e media aritmetica.	A
		L'allievo in situazioni nuove: 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni abbastanza complesse; 2. legge e interpreta tabelle e grafici e li sa costruire; 3. confronta dati e valuta situazioni utilizzando i concetti di moda e media aritmetica.	B
		L'allievo in situazione note: 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati; 2. legge e interpreta tabelle e grafici; 3. legge un grafico e individua la moda e la media aritmetica.	C
		L'allievo in situazioni note e guidato: 1. legge, raccoglie e rappresenta dati; 2. legge e interpreta tabelle e grafici; 3. legge un grafico e individua la moda e la media aritmetica.	D

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

COMPETENZA	DESCRITTORE	INDICATORI	LIVELLO
Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconosce i concetti di sistema	<p>Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; 2. ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; 3. è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; 4. sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.. 	A
	<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; 2. ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli; 3. è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; 4. sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 	B
	<p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e utilizza le conoscenze acquisite; 2. ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce alcuni bisogni fondamentali di animali e piante; 3. è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse; 4. sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 	C

		<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e utilizza le conoscenze acquisite; 2. ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce alcuni bisogni fondamentali di animali e piante; 3. è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse; 4. sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni 	D
Analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. È consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce, con notevole sicurezza, nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; 2. comprende le sue potenzialità e i suoi limiti; 3. collega con notevole sicurezza lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; 4. mostra curiosità e vivo interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	A
		<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce con buona sicurezza nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; 2. comprende la maggior parte delle sue potenzialità e i suoi limiti; 3. collega con sicurezza lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; 4. mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	B
		<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; 2. rintraccia le sue potenzialità e i suoi limiti; 3. collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; 4. mostra una certa curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	C
		<p>L'allievo in situazioni note e/o guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nel proprio organismo alcune strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; 2. rintraccia le sue potenzialità e i suoi limiti; 3. collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 	D

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI BASE IN EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLO
<p>(Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo)</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base e posturali e risolve un determinato problema motorio. Utilizza le proprie capacità motorie nelle varie situazioni e si orienta attraverso l'uso di ausili specifici</p>	<p><i>È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</i></p> <p><i>Utilizza le capacità motorie acquisite adattando il movimento in situazione specifica nei vari ambienti.</i></p>	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando sempre al meglio le proprie capacità motorie; 2. Adatta con sicurezza il movimento e si orienta con mezzi specifici 	A
		<p>L'alunno in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando al meglio le proprie capacità motorie; 2. Adatta con una certa padronanza il movimento e si orienta con mezzi specifici. 	B
		<p>L'alunno in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando in modo idoneo le proprie capacità motorie; 2. Adatta il movimento e si orienta con mezzi specifici. 	C
		<p>L'alunno in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando le proprie capacità motorie; 2. Adatta il movimento e si orienta. 	D
<p>(Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva)</p> <p>Comunica ed esprime idee ed emozioni attraverso il corpo e gli attrezzi. Riconosce e decodifica gesti di compagni, avversari e giudici di gara nelle diverse situazioni.</p>	<p><i>Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali del linguaggio motorio e sportivo per entrare in relazione con gli altri.</i></p>	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza in maniera funzionale e appropriata il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo; 2. Padroneggia e decodifica con sicurezza le gestualità tipiche nei vari momenti motori e sportivi. 	A
		<p>L'alunno in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza in maniera funzionale il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo; 2. Padroneggia e decodifica le gestualità tipiche nei vari momenti motori e sportivi. 	B
		<p>L'alunno in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza sommariamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo; 2. Decodifica le gestualità tipiche nei vari momenti motori e sportivi. 	C

		<p>L'alunno in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo; 2. Decodifica alcune gestualità tipiche nei vari momenti motori e sportivi. 	D
<p>(Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)</p> <p>Gestisce le abilità specifiche acquisite negli sport individuali e di squadra e ne rispetta le regole. Applica il regolamento tecnico dei vari sport assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.</p>	<p><i>Utilizza i fondamentali individuali e di squadra mettendo in atto e condividendo strategie di gioco e tattiche.</i></p> <p><i>Pratica attivamente il fair play come modalità di relazione e di rispetto delle regole.</i></p> <p><i>Svolge compiti di arbitraggio o giuria.</i></p>	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza correttamente i gesti tecnici delle varie discipline sportive; 2. Usa strategie di gioco appropriate e tattiche sperimentate rapportandosi attivamente con i compagni; 3. Mette sempre in pratica i corretti valori dello sport (fair play) e rinuncia a qualsiasi forma di violenza; 4. Sa integrarsi perfettamente nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare se stesso e gli altri; 5. Utilizza appieno le conoscenze per svolgere compiti di arbitraggio o giuria 	A
		<p>L'alunno in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza correttamente i principali gesti tecnici delle varie discipline sportive; 2. Usa strategie di gioco e tattiche sperimentate rapportandosi il più delle volte con i compagni; 3. Mette in pratica i corretti valori dello sport (fair play) e rinuncia a qualsiasi forma di violenza; 4. Sa integrarsi bene nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare se stesso e gli altri; 5. Utilizza le conoscenze per svolgere compiti di arbitraggio o giuria 	B
		<p>L'alunno in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza i principali gesti tecnici delle varie discipline sportive; 2. Usa strategie di gioco e tattiche sperimentate rapportandosi spesso con i compagni; 3. Mette in pratica i corretti valori dello sport (fair play); 4. Sa integrarsi abbastanza bene nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare se stesso e gli altri; 5. Utilizza le conoscenze di base per svolgere compiti di arbitraggio o giuria 	C
		<p>L'alunno in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza i gesti tecnici di base delle varie discipline sportive; 2. Usa semplici strategie di gioco sperimentate rapportandosi talvolta con i compagni; 	D

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Mette in pratica i principali valori dello sport (fair play); 4. Sa integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole; 5. Utilizza le conoscenze di base per svolgere semplici compiti di arbitraggio o giuria 	
<p>(Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)</p> <p>Promuove corretti stili di vita e applica principi igienici e funzionali in relazione all'educazione alla salute.</p> <p>Riconosce la pratica motoria come fondamento di benessere quotidiano.</p> <p>Utilizza in modo responsabile spazi, strutture, attrezzi.</p>	<p><i>È consapevole dei comportamenti atti a promuovere la prevenzione e un sano stile di vita.</i></p> <p><i>Sa distinguere i falsi benefici ricavati con l'assunzione di sostanze illecite rispetto alla pratica motoria.</i></p> <p><i>Si muove all'interno degli spazi scolastici e nell'ambiente di vita quotidiana rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i></p>	<p>L'alunno autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, ricerca e applica costantemente a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; 2. È decisamente consapevole dei rischi che si corrono con l'uso di sostanze che inducono dipendenza e dei loro effetti negativi; 3. Sa sempre assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e rispettare i criteri di sicurezza sia individualmente sia in gruppo, per sé e per gli altri. 	A
		<p>L'alunno in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, ricerca e applica in parecchie situazioni a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; 2. È molto consapevole dei rischi che si corrono con l'uso di sostanze che inducono dipendenza e dei loro effetti negativi; 3. Sa quasi sempre assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e rispettare i criteri di sicurezza sia individualmente sia in gruppo, per sé e per gli altri. 	B
		<p>L'alunno in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, ricerca e applica in diverse situazioni a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; 2. È abbastanza consapevole dei rischi che si corrono con l'uso di sostanze che inducono dipendenza e dei loro effetti negativi; 3. Di frequente, sa assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e rispettare i criteri base di sicurezza sia individualmente sia in gruppo, per sé e per gli altri. 	C
		<p>L'alunno in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, ricerca e applica a se stesso alcuni comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; 2. È consapevole dei rischi che si corrono con l'uso delle sostanze che inducono dipendenza e dei loro effetti negativi; 3. Sa assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	D

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI BASE IN LINGUA INGLESE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE					
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE E SCRIVERE					
COMPrensione ORALE	Classe I	Classe II	Classe III	INDICATORI	LIVELLO
Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio	Comprende il significato di un semplice messaggio	Comprende il significato di un messaggio anche non personale	Comprende il significato di un messaggio più articolato e di vario genere	1. Comprende in modo dettagliato e completo	A
				2. Comprende in modo abbastanza dettagliato	B
				3. Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	C
				4. Comprende in modo sommario o parziale	D
COMPrensione SCRITTA					
Leggere e comprendere testi	Comprende in modo globale semplici testi	Comprende il significato di un testo anche non personale	Comprende testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale relativi alla vita	1. Comprende in modo dettagliato e completo	A
				2. Comprende in modo abbastanza dettagliato	B
				3. Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	C
				4. Comprende in modo sommario o parziale	

e familiari	quotidiano	personale	disciplinari diversi	abbastanza corretto 4. Si esprime in modo incerto e poco articolato	B C D
-------------	------------	-----------	-------------------------	--	--

RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE					
Affronta situazioni nuove attingendo al suo patrimonio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti	Usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine	Usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici	Usa correttamente espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e sa applicare in modo sicuro, organico e critico le inerenti strutture linguistiche 2. Conosce e sa applicare le inerenti strutture linguistiche in modo appropriato e corretto 3. Conosce e sa applicare le strutture linguistiche in modo per lo più corretto e in contesti semplici 4. Applica le strutture linguistiche in contesti semplici, commettendo errori. 	A B C

					D
--	--	--	--	--	----------