

 Unione Europea	<b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b> <b>pon 2014-2020</b> PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV
	 <b>ISTITUTO COMPRENSIVO "G. NASCIMBENI"</b> via G. Sinopoli, 38 - 37058 Sanguinetto (VR) C.F. 82001890233 Tel. 0442 81079 – 81031 e-mail: <a href="mailto:vric873005@istruzione.it">vric873005@istruzione.it</a> - pec: <a href="mailto:vric873005@pec.istruzione.it">vric873005@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icsanguinetto.edu.it">http://www.icsanguinetto.edu.it</a>	 Istituto Comprensivo "GIULIO NASCIMBENI" Area Territoriale SANGUINETTO e GAZZO VERONESE (Verona)	

Sanguinetto, 13/05/2020

## CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

### PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”.

Il processo di verifica e valutazione deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro).

In breve si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

Quando fare la valutazione va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell’alunno ai dispositivi connessi.

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti. Anche l’eventuale valutazione negativa troverà posto solo all’interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l’alunno. La valutazione nell’ambito dell’attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

## **VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ**

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite registro elettronico Spaggiari.

## **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Possono essere effettuate:

a) Verifiche orali: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) Verifiche scritte:

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

- Somministrazione di test;
- Somministrazione di verifiche scritte
- Esercitazioni pratiche

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

c) Prove autentiche: Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità teamwork.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propone la griglia allegata:

COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI RAGGIUNTI			
		NON RILEVATI per assenza	Base (5/6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
<b>Competenze digitali</b>	Partecipa alle attività sincrone proposte (video lezioni) e alle attività asincrone				
	E' in grado di reperire i materiali didattici				
<b>Imparare ad imparare</b>	Sa catalogare i materiali per disciplina e argomento				
	E' in grado di tradurre il materiale multimediale in contenuto di apprendimento.				
<b>Spirito di iniziativa</b>	Contribuisce in modo autonomo, creativo e originale alle attività proposte.				
	Offre supporto ai compagni				
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Offre supporto al docente. Interagisce frequentemente con il docente. Si impegna anche in lavori differenziati				
	Svolge con regolarità e puntualità le consegne on line				
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	Dimostra di comprendere le consegne				
	Sa utilizzare opportunamente le informazioni fornite				
	Sa selezionare le fonti				
	Sa analizzare gli argomenti trattati				
	Dimostra competenze di sintesi				
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	Comunica in modo chiaro e pertinente				
	Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte				
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	Dimostra competenze logico-deduttive				
	Dimostra capacità di problem solving				

*Approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto in data 13 maggio 2020*

**La Dirigente Scolastica**  
**Prof.ssa Caterina Pagano**  
*Firma autografa omessa*  
*ai sensi dell' art. 3 comma 2 D.L. 39/1993*