





Istituto Comprensivo "G. NASCIMBENI"
Sanguinetto VR
a.s. 2017/2018

Piano Annuale per l'Inclusione






Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

 Rilevazione dei BES presenti:	n°
 disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	21
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	19
 disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	4
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
 svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	14
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro	/
Totali	39
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	65

 Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI

 Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	NO

	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

 Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
 Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare		X			

alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

1. Il Dirigente Scolastico promuove iniziative finalizzate all'inclusione anche sentito il parere dei docenti di sostegno e dei genitori rappresentanti del GLI
2. Il Dirigente Scolastico esplicita criteri e procedure di utilizzo delle risorse professionali presenti nell'Istituto anche sentito il parere dei docenti di sostegno e curricolari e il referente per l'inclusione
3. confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi/situazioni problematiche
4. il docente referente per l'inclusione collabora con il Dirigente Scolastico, i docenti, i servizi socio-sanitari e si occupa di:
 - accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti di sostegno
 - raccordo tra le diverse realtà (scuole, ASL, famiglie, servizi del territorio)
 - coordinamento con l'equipe medica
 - coordinamento per la stesura del PAI
 - ricerca e produzione di materiali per la didattica in collaborazione con i docenti per l'individuazione di adeguate strategie educative
6. Consigli di classe/team docenti:
 - individuazione dei casi in cui sia opportuna e necessaria l'attivazione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e/o dispensative
 - rilevazione degli alunni che potenzialmente potrebbero essere certificabili ai sensi della L.104/92
 - rilevazione degli alunni BES e definizione degli interventi educativo-didattici, strategie e metodologie
 - stesura e applicazione PEI e PDP
 - collaborazione scuola, famiglia, territorio
7. Collegio dei Docenti: delibera del PAI
8. Docenti curricolari: impegno a partecipare ad azioni di formazione

Possibilità di strutturare percorsi di formazione e aggiornamento specifici per insegnanti

I percorsi formativi e di aggiornamento vengono anche concordati con il Dirigente e il gruppo docenti sulla base della rilevazione dei bisogni emersi nelle Istituzioni Scolastiche; altri percorsi sono proposti dal CTS o da iniziative promosse da singoli docenti, Enti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

1.

- Valorizzazione tempo scuola/organici
- Attenzione alla formazione delle classi sulla base di colloqui con i docenti del grado scolastico precedente e di osservazioni iniziali
- Progettazione personalizzata per gli alunni con BES con autorizzazione e in accordo con la famiglia
- Rapporti collaborativi con i servizi socio sanitari
- Con la famiglia: corresponsabilità e condivisione di intenti e costruzione di una collaborazione proficua. Supporto nelle situazioni di maggiore difficoltà.

2.

- metodologie didattiche attive centrate sull'ascolto, sul coinvolgimento, sulla partecipazione, sul lavoro di gruppo e sulle attività laboratoriali
- utilizzo di misure dispensative e/o compensative
- scelte metodologiche inclusive: cooperative learning, tutoring, peer tutoring, didattiche plurali sugli stili di apprendimento, problem solving
- rispetto dei tempi di apprendimento
- valorizzazione delle competenze/potenzialità degli alunni

3. COME

- a classe intera
- a piccolo gruppo
- individuale
- potenziamento
- recupero

- tutoring
- percorso personalizzato
- utilizzo inclusivo delle tecnologie
- PDP
- riconoscimento e valorizzazione delle differenze

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I docenti di sostegno sono contitolari all'interno delle classi; promuovono attività individualizzate, con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi per costruire una progettualità didattica orientata anche all'inclusione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Coinvolgimento del CTI, del CTS, dello Sportello Provinciale Autismo, dell'AGBD, del Cerris, dell'ASL 9, Centro Accavolante

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Condivisione del PEI o del PDP con le famiglie per coinvolgerle maggiormente nel percorso educativo e nella corresponsabilità educativa

Interventi delle famiglie all'interno del gruppo classe dove sono presenti situazioni di difficile gestione dal punto di vista comportamentale che richiede la conoscenza del soggetto per capire i comportamenti messi in atto e l'utilizzo di modalità e strategie di intervento precisi e chiari

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Attenzione all'individualità di ciascun alunno per offrire percorsi educativi tarati su ognuno nell'ottica dell'inclusione e quindi del benessere e dello stare bene nei diversi contesti di vita quotidiana; il percorso sarà finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la
- crescita della persona nel rispetto della propria individualità e identità favorendone la maturazione

Valorizzazione delle risorse esistenti

- classificare le competenze dei docenti interni e valorizzare le stesse nella progettazione di momenti formativi
- funzioni strumentali collegate tra di loro per modulare scelte ed obiettivi, commissioni di lavoro
- individuazione ed organizzazione di spazi e materiali per attività laboratoriali e/o di piccolo gruppo

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Redazione/realizzazione di progetti che abbiano la finalità di migliorare il livello della qualità scolastica dell'inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

- progettazione e promozione delle attività in continuità tra i diversi gradi scolastici
- organizzazione di un calendario per i colloqui di passaggio di informazioni tra un grado scolastico e l'altro o passaggio di classe/scuola

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14 maggio 2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 18 maggio 2018

Sanguinetto, 14 maggio 2018

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Ferrazza Cristina